



dirigenza@itiscastrovillari.it
cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.it
C.F. 83000750782
Cod.Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

Piano di Miglioramento

Triennio 2022/2025

1. Premessa.

Il Piano di miglioramento (PdM) dell'Istituto Tecnico Industriale "E.Fermi" di Castrovillari è progettato dal Nucleo di valutazione interno (NIV) dell'Istituto presieduto dal Dirigente scolastico.

Il PdM prende le mosse dal Rapporto di autovalutazione (RAV) redatto nell'anno scolastico 2022/2023, all'interno del quale sono state individuate le priorità (PR), i traguardi e gli obiettivi di processo.

In particolare, le **priorità** si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento, finalizzate al raggiungimento di specifici **traguardi**.

Motivazione delle priorità scelte:

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici e i risultati a distanza.

Esse sono strettamente correlate e strategiche e mirano a favorire l'acquisizione di competenze disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e delle aspettative di lavoro o di prosieguo degli studi degli alunni.

La maggior parte degli obiettivi ha come finalità, all'interno della propria area, il conseguimento di migliori risultati scolastici e di conseguenza una sensibile diminuzione degli insuccessi già a partire dal primo anno.

- 1. Continuare a costruire un curriculum per competenze significa essere coerenti con gli obiettivi ordinamentali e delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e muoversi verso una didattica più coinvolgente;*
- 2. Contrastare la dispersione e dare sempre maggiore attenzione alle fragilità consente anche di ridurre i divari territoriali del Paese e garantire un'istruzione di qualità per tutte le fasce di studenti;*
- 3. Puntare sul miglioramento degli esiti Invalsi implica verificare l'effettiva acquisizione di competenze in linea con il contesto territoriale e nazionale;*
- 4. Lavorare per migliorare i risultati a distanza può fornire indicazioni sul valore aggiunto che la Scuola è in grado di dare nella costruzione di un progetto di vita che porti all'indipendenza e alla realizzazione personale.*

Gli **obiettivi di processo** rappresentano, invece, una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

Di seguito si riportano le priorità, i relativi traguardi, gli obiettivi di processo e le azioni che verranno messe in atto, le figure responsabili, i costi presunti, i tempi previsti e le azioni di monitoraggio e valutazione delle azioni stesse.

PRIORITA' 1

Area	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati scolastici	Far diminuire sia il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari) che il numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi.	Far diminuire il tasso di dispersione ed il numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi del 10%.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Progettare percorsi che stimolino nello studente l'attivazione di competenze per la decodifica di un problema e la ricerca delle soluzioni (problem solving, coding, robotica educativa, ecc.), sia a livello curricolare che extracurricolare, utilizzando anche eventuali opportunità nell'ambito PON o PNRR.</p> <p>Progettare percorsi per potenziare le competenze di base, contrastare la dispersione scolastica, sostenere gli alunni più fragili, anche al fine di ridurre i divari territoriali, realizzando anche percorsi, individuali o in piccoli gruppi, di rafforzamento, attivando strategie di mentoring, orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</p>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Realizzare azioni di riorientamento e di potenziamento degli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà attraverso strumenti e metodi diversificati: recupero in itinere, sportello didattico, attività laboratoriali, mentoring (peer to peer), counseling di gruppo.
Ambiente di apprendimento	Utilizzare le risorse del PNRR (Piano scuola 4.0) per la creazione di ambienti di apprendimento moderni e stimolanti (Next Generation Classrooms) e di laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs).

Azioni, figure responsabili, risorse, tempi.

1. ANALISI DETTAGLIATA DELLO SCENARIO: costruzione di una base di dati per monitorare nel tempo
 - Livelli di ingresso degli alunni del primo anno;
 - Tasso di evasione e abbandono;
 - Esiti delle prove INVALSI per anno di corso e indirizzi;
 - Esiti degli esami di Stato per indirizzi.

La base di dati dovrà essere di semplice lettura, con un numero di dati ridotto ma significativo.

- **COMPETENZA:** Funzione strumentale N. 2
- **RISORSE:** retribuzione dei docenti con quota specifica FF.SS. da FIS
- **TEMPI:** tre/sei mesi

2. ATTIVAZIONE DI STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO:
 - Sportello didattico per piccoli gruppi di studenti, da attivarsi tempestivamente per sostenere sin dal primo trimestre gli alunni in difficoltà, da finanziarsi tramite FIS;

- Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, sostegno disciplinare, *coaching* per alunni che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari;
 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, per piccoli gruppi, che stimolino anche attività di *peer to peer* tra alunni, attraverso le risorse che saranno messe a disposizione da specifiche misure del PNRR;
 - Adesione alla programmazione PON per il recupero/potenziamento delle competenze di base, in particolare nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese;
 - Attivazione di una pausa didattica al termine del trimestre, a discrezione del docente, per il recupero degli alunni in difficoltà, anche con strategie di coaching e lavoro di gruppo;
 - Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, coding, robotica, etc.), che possano offrire occasioni di stimolo agli alunni più demotivati e consentire il recupero della socialità e del senso di adeguatezza agli studenti, da finanziarsi tramite adesione alla programmazione PON e tramite misure specifiche del PNRR;
 - Partecipazione a gare e Olimpiadi (chimica, robotica, problem solving, coding, ecc.) per stimolare curiosità, interesse, spirito di squadra, competizione positiva negli studenti e, allo stesso tempo, auto-aggiornamento dei docenti;
 - Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e adeguati all'attuale processo di modernizzazione delle pratiche pedagogiche, da attuarsi mediante le specifiche misure del PNRR e del Piano scuola 4.0;
-
- **COMPETENZA:** Dirigente scolastico e staff del DS;
 - **RISORSE:** retribuzione dei docenti da FIS; risorse PNRR;

PRIORITA' 2

Area	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate.	Incrementare, in ciascuna classe, il valore degli esiti delle prove INVALSI, consolidando il risultato che, allo stato attuale, è mediamente superiore a quello del contesto Calabria. Ridurre il gap con i risultati nazionali del 30%.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare il curricolo per competenze partendo dall'analisi degli obiettivi delle prove INVALSI.
Inclusione e differenziazione	Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la creazione di gruppi di lavoro di docenti orientati all'analisi delle prove INVALSI e alla preparazione degli studenti "ad affrontare la prova" gestendo tempi, approccio, piattaforma, ecc.
	Stimolare i docenti nel favorire un clima positivo tra gli alunni, per affrontare responsabilmente le prove standardizzate, con la piena consapevolezza dell'importanza del risultato.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Favorire un approccio positivo per affrontare le prove Invalsi attraverso una corretta informazione sia agli alunni che alle famiglie.

Azioni, figure responsabili, risorse, tempi.

1. ANALISI DETTAGLIATA DELLO SCENARIO: costruzione di una base di dati per monitorare nel tempo
 - l'andamento dei livelli in ingresso degli alunni;
 - gli esiti delle prove INVALSI per anno di corso e indirizzi;
 - gli esiti degli esami di Stato per indirizzi.

La base di dati dovrà essere di semplice lettura, con un numero di dati ridotto ma significativo.

- COMPETENZA: Funzione strumentale "Coordinamento TEAM PNRR e INVALSI";
- RISORSE: retribuzione dei docenti con quota specifica FF.SS. da FIS
- TEMPI: tre/sei mesi

2. ATTIVAZIONE DI STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO:

- Potenziamento delle attività collegiali e di programmazione dei gruppi disciplinari di Italiano, Matematica e Inglese, orientate all'analisi delle prove INVALSI e alla preparazione degli studenti "ad affrontare la prova" gestendo tempi, approccio, piattaforma, ecc.,
- Attivazione di simulazioni delle prove per favorire un approccio consapevole, sereno, responsabile alle prove da parte degli alunni, anche con il supporto da parte della FS2;
- Favorire momenti di approfondimento e/o simulazione delle prove nelle ore extracurricolari;
- Responsabilizzare gli alunni nel sostenere le prove standardizzate con la piena consapevolezza dell'importanza dei loro risultati;

- Individuazione degli strumenti compensativi necessari per sostenere serenamente la prova anche da parte degli alunni BES;
 - Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nel favorire un approccio positivo alle prove Invalsi;
- COMPETENZA: docenti dei gruppi disciplinari di Italiano, Matematica e Inglese; supporto della Funzione strumentale "Coordinamento TEAM PNRR e INVALSI";
- RISORSE: retribuzione dei docenti con quota specifica FF.SS. da FIS o mediante utilizzo ore a disposizione;
- TEMPI: tre/sei mesi

PRIORITA' 3

Area	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati a distanza	Far aumentare la percentuale di alunni diplomati che entrano nel mondo del lavoro.	Aumentare del 10% il numero di alunni diplomati che entrano nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare la didattica laboratoriale, anche innovando le strumentazioni e le tecnologie dei laboratori, in coerenza con il Piano scuola 4.0 e i Next Generation Labs.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Progettare PCTO al fine di ampliare la conoscenza del contesto territoriale e al fine di stimolare la riflessione sulle proprie attitudini e inclinazioni, attuando accordi con aziende, enti, università presenti sul territorio.

Azioni, figure responsabili, risorse, tempi.

1. Attivazione tempestiva delle procedure necessarie a rinnovare i laboratori nell'ambito del Piano scuola 4.0;
 2. Progettazione di percorsi di PCTO di ampio respiro, per favorire un orientamento in uscita ragionato e consapevole, in coerenza con attitudini, inclinazioni, potenzialità degli alunni;
- **COMPETENZA:** Dirigente scolastico e staff del DS; Funzione strumentale PCTO e Alternanza scuola lavoro;
 - **RISORSE:** retribuzione dei docenti con quota specifica FF.SS. da FIS; fondi finalizzati alla realizzazione dei PCTO;
 - **TEMPI:** tre/sei mesi

PRIORITA' 4

Area	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati a distanza	Far aumentare le percentuali degli alunni iscritti all'Università che conseguono i relativi CFU nel primo anno di corso.	Aumentare del 10% il numero degli alunni iscritti all'Università che conseguono i relativi CFU nel primo anno di corso.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare percorsi che stimolino nello studente l'attivazione di competenze per la decodifica di un problema e la ricerca delle soluzioni (problem solving, coding, robotica educativa, ecc.), sia a livello curricolare che extracurricolare, utilizzando anche eventuali opportunità nell'ambito PON o PNRR.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Progettare PCTO al fine di ampliare la conoscenza del contesto territoriale e al fine di stimolare la riflessione sulle proprie attitudini e inclinazioni, attuando accordi con aziende, enti, università presenti sul territorio.

Azioni, figure responsabili, risorse, tempi.

1. Consolidamento delle attività di problem solving, coding, robotica educativa nelle attività curricolari, anche in senso trasversale alle discipline;
 2. Partecipazione a gare e Olimpiadi (chimica, robotica, problem solving, coding, ecc.) per stimolare curiosità, interesse, spirito di squadra, competizione positiva negli studenti e, allo stesso tempo, auto-aggiornamento dei docenti;
 3. Partecipazione a tutte le iniziative che consentano l'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare (PON, azioni previste dal PNRR, ecc.);
 4. Progettazione di percorsi di PCTO di ampio respiro, per favorire un orientamento in uscita ragionato e consapevole, in coerenza con attitudini, inclinazioni, potenzialità degli alunni;
- **COMPETENZA:** docenti di discipline scientifiche; staff del DS; Funzione strumentale PCTO e Alternanza scuola lavoro; tutto il corpo docente;
 - **RISORSE:** retribuzione dei docenti con quota specifica FF.SS. da FIS; retribuzione docenti da FIS; fondi finalizzati alla realizzazione dei PCTO;
 - **TEMPI:** tre/sei mesi

Il Nucleo Interno di Valutazione

Prof.ssa Caruso Cinzia	_____
Prof.ssa Parisi Filomena	_____
Prof.ssa Tricoli Teresa Maria	_____
Prof. Abenante Alberico	_____
Prof. Aversa Vincenzo	_____
Prof. Del Colle Vittorio	_____
Prof. Merenna Eugenio	_____