



cstf020003@istruzione.it  
cstf020003@pec.istruzione.it  
www.itiscastrovillari.edu.it  
C.F. 83000750782  
Cod. Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

# Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)  
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

Al Collegio dei docenti  
p.c. al Consiglio di Istituto  
Agli alunni  
Ai genitori  
ITIS "E.Fermi"

Loro Sedi

Al sito web

Agli atti

## ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE TRIENNIO 2021/2024

Aggiornamento a.s. 2023/2024

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: PTOF);
2. il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. il PTOF è approvato dal Consiglio d'istituto;
4. il PTOF viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**VISTO** l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei

genitori;

**TENUTO CONTO** delle criticità rilevate nel Rapporto di Autovalutazione e delle priorità e traguardi in esso individuati;

**TENUTO CONTO** delle iniziative di miglioramento individuate ed indicate nel Piano di Miglioramento il quale costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa;

**TENUTO CONTO**

- dei decreti legislativi nn. 60, 62, 63, 66 del 2017, attuativi della legge 107/2015;
- del D.P.R. 15 marzo 2010, N.88, recante *'Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.'*;
- delle "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento" per gli Istituti tecnici ai sensi dell'articolo 8, comma 3 del D.P.R. 15 marzo 2010 n.88;
- della nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, recante ad oggetto: "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";
- della Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018;
- del Documento MIUR del 14 agosto 2018: "L'autonomia scolastica per il successo formativo";
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione a.s. 2020/2021;
- del Piano di Miglioramento a.s. 2020/2021;
- dei rapporti attivati dal D.S. con i soggetti istituzionali del territorio;
- delle proposte delle associazioni presenti sul territorio;
- delle Reti di scuole a cui questo istituto ha aderito;
- degli accordi di partenariato con i diversi enti e soggetti del territorio;

**RITENUTO** di dover valorizzare quanto già in atto nell'Istituto, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale ed europeo, con le attese delle famiglie e degli alunni, con le responsabilità di tutti i soggetti coinvolti, nell'intento prioritario e comune di attivare azioni educative efficaci per il perseguimento del successo formativo di tutti gli alunni, titolari di bisogni educativi comuni e speciali;

**CONSIDERATO** che il presente 'Atto di Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione' costituisce base per l'elaborazione del PTOF da parte del Collegio dei docenti;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione Civica" che introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di *background* socio-economico e familiare;

**VISTO** il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;

**VISTE** le Linee guida per la Didattica digitale integrata adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;

**VISTO** il Piano per la didattica digitale integrata dell'istituto;

**VISTO** il progetto dell'Istituto "Azzeriamo le differenze" afferente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)*;

**VISTO** il progetto dell'Istituto "ITIS E.FERMI 4.0" afferente il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

**VISTO** il progetto dell'Istituto "ITIS E.Fermi 4.0: future labs" afferente il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro

**VISTO** il progetto dell'Istituto "La robotica al servizio dell'uomo" afferente il Piano nazionale di ripresa e resilienza. Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM";

**VISTO** il Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328 con il quale sono state adottate le *Linee guida per l'orientamento*, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.;

**CONSIDERATO** di dover garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo);

#### **EMANA il seguente**

#### **ATTO DI INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione ai fini della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale e dei processi educativi e didattici**

Le finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sono espresse in continuità con quelle da sempre perseguite dall'Istituto, volte a promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale italiana ed europea:

##### **1. Promuovere il successo formativo di ciascun alunno**

- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale, affettivo e disciplinare, per garantire il successo formativo;
- Realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà;
- Realizzare azioni di potenziamento per alunni con particolari attitudini e talenti;
- Attivare percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con BES;
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future;
- Garantire l'acquisizione delle competenze per il proseguimento degli studi;
- Garantire l'acquisizione delle competenze per il proficuo inserimento nel mondo del lavoro, in settori coerenti con gli indirizzi di studio della scuola;
- Guidare tutti gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali;

- Sviluppare tutte le azioni previste nel progetto dell'Istituto "Azzeriamo le differenze" afferente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA;

## **2. Promuovere Continuità e Orientamento**

- Perseguire strategie di continuità;
- Prevedere azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità, coerentemente con quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento citate in premessa;

## **3. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza**

- Sostenere, aggiornare, verificare, promuovere il curriculum trasversale di educazione civica;
- Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza;
- Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri;

## **4. Favorire l'inclusione e il benessere degli alunni**

- Favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento, la loro inclusione e quella delle loro famiglie;
- Adottare una politica attiva di inclusione scolastica verso tutti gli alunni;
- Progettare azioni inclusive e di recupero per gli alunni in situazione di svantaggio;
- Realizzare per gli studenti stranieri azioni volte alla loro integrazione e al loro proficuo inserimento nel percorso scolastico;
- Prevenire e contrastare ogni forma o fenomeno di violenza, di qualsiasi genere e natura, con particolare attenzione ai fenomeni sommersi e all'emergenza cyberbullismo;
- Fornire occasioni di riflessione, apprendimento e supporto sulla cura di sé, della propria salute e del proprio benessere fisico e psicologico;

## **5. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme e competenze trasversali;**

- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali;
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze comunicative non verbali (musica, sport, arte, ecc.);
- Dotarsi di strumenti e servizi sempre più adeguati alla realizzazione di una scuola digitale;
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in Italiano e nella lingua straniera;
- Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico e culturale del Paese;
- Stimolare alla lettura;

Dal punto di vista metodologico e strategico, l'azione didattica deve ispirarsi a principi di:

### **1. Rispetto dell'unicità della persona**

- prendendo atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi, impegnandosi a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno;

### **2. Equità della proposta formativa**

### **3. Imparzialità nell'erogazione del servizio**

### **4. Significatività degli apprendimenti**

### **5. Qualità dell'azione didattica**

- Introducendo standard di valutazione, prove comuni di Istituto, il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali, l'adozione del certificato delle competenze come previsto dal modello

ministeriale, la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze così come indicata nelle Linee guida per gli Istituti tecnici;

- Favorendo una didattica il più possibile laboratoriale;
- Adottando metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico;
- Privilegiando attività di gruppo, apprendimento tra pari, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla sola lezione frontale;
- Potenziando e diffondendo l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Superando una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;

Dal punto di vista organizzativo, va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola nelle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività, attraverso:

### **1. Partecipazione e Collegialità**

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno;
- Ricercare e potenziare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie, nella consapevolezza che solo azioni sinergiche determinano il raggiungimento degli obiettivi didattici, formativi e relazionali;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- Procedere collegialmente all'elaborazione del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica;

### **2. Progettazione verticale ed orizzontale del curriculum**

- La progettazione didattica deve svilupparsi in senso verticale, prevedendo gli opportuni ed adeguati raccordi nel passaggio da un anno scolastico all'altro;
- Allo stesso tempo, deve essere ricercata uniformità di proposta didattica, di scelte metodologiche e strategiche e di modelli e criteri per la valutazione, per ciascun anno del segmento di studi, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, al fine di garantire qualità uniforme ai processi didattici/educativi dell'intero percorso di studio;

### **3. Apertura ed interazione col territorio**

- Favorire la stesura di convenzioni, accordi di rete, ecc. tra scuole, tra scuola ed enti locali per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- Partecipare alle iniziative proposte nel territorio;
- Intercettare le offerte e le potenzialità del territorio per realizzare i percorsi PCTO e l'alternanza scuola lavoro;

Per quanto attiene alle scelte di gestione e amministrazione, fermo restando il puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono, anche in ordine alle competenze degli organi collegiali, esse devono essere coerenti con le finalità e gli obiettivi che il piano dell'offerta formativa esprime, perseguendo:

### **1. Efficienza e trasparenza**

- Attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia;
- Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;
- Gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n. 129/2018), al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- Semplificare le procedure amministrative, proseguendo nel processo di digitalizzazione e

dematerializzazione;

## **2. Qualità dei servizi**

- Potenziare il sistema di valutazione dei servizi offerti, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti;
- Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;
- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON;
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto;
- Predisporre progetti per accedere ai fondi del PON;

## **3. Formazione del personale**

- Definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione, la formazione sulla gestione delle dinamiche relazionali-comunicative e dei conflitti, lo sviluppo della didattica per competenze, l'elaborazione del curricolo relativo a competenze trasversali;
- Organizzare e/o favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e/o della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, non solo del personale docente, ma anche del personale ATA, del DSGA e del DS;
- Organizzare e/o favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, negli aspetti disciplinari specifici, ma anche negli aspetti più generali dell'accoglienza, dello stile relazionale e degli stili di insegnamento;

## **4. Sicurezza**

- Promuovere la cultura della sicurezza in tutta la comunità scolastica, attraverso la formazione, l'informazione e attraverso la partecipazione a specifici progetti;
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy.

Ai fini della stesura/aggiornamento del PTOF, il Collegio dei docenti avrà cura di prendere in considerazione, quali linee portanti della progettazione:

### **1. Rapporto di Autovalutazione di istituto e Piano di Miglioramento**

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del PTOF. Il Collegio è inoltre chiamato ad attivare specifiche iniziative didattiche finalizzate al miglioramento delle performance scolastiche degli studenti, con riguardo sia alle situazioni di debolezza, sia alle situazioni di eccellenza che debbono essere opportunamente valorizzate.

### **2. Proposte e pareri formulati dagli enti locali**

- Il Piano terrà in considerazione le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, e prevedrà la partecipazione a progetti promossi e finanziati dagli EE.LL.

### **3. Piena attuazione dell'autonomia**

- Nel Piano si sfrutterà ogni forma di flessibilità didattica ed organizzativa funzionale alla piena realizzazione del curricolo della scuola e al raggiungimento degli obiettivi, ed in particolare:
  - l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina
  - il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari

- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe

#### **4. Innovazione tecnologica**

- Il Piano dovrà prevedere il miglior utilizzo delle risorse tecnologiche in possesso della scuola, delle strutture e della strumentazione, e in particolare l'utilizzo degli ambienti per l'apprendimento e i laboratori realizzati con i finanziamenti afferenti il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA citati in premessa;
- Il Piano dovrà prevedere la partecipazione a progetti PON e FESR che consentano alla scuola di implementare, rinnovare, potenziare la propria dotazione tecnologica e strumentale;

#### **5. Innovazione metodologica**

- Attraverso il Piano dovrà essere stimolato l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative, da perseguire anche attraverso autoaggiornamento, diffusione di buone pratiche all'interno del corpo docente, adesione a progetti di formazione nell'ambito del Piano nazionale di formazione, adesione ad iniziative nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, ecc.

#### **Il Piano dovrà infine sostenere:**

- Potenziamento scientifico;
- Potenziamento laboratoriale;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale (coding e robotica educativa), alle TIC, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche attraverso le strumentazioni tecnologiche di cui la scuola è dotata;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, sia in Italiano che in Inglese;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- Potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, del sostegno, dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, della cura dei beni comuni e dell'ambiente, attraverso la costruzione del curriculum trasversale di educazione civica;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento motorio e delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- Potenziamento artistico e musicale, delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori nel territorio e della partecipazione a specifiche iniziative quali le giornate del FAI;
- L'incoraggiamento alla lettura attraverso specifiche iniziative quali "Io leggo perché", "Il maggio

dei libri”, ecc.

### **Obiettivi prioritari che dovranno essere perseguiti attraverso la progettazione del PTOF:**

- Miglioramento dei risultati scolastici:
  - Far diminuire il numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi mediante azioni di riorientamento, sportello didattico, potenziamento degli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà attraverso strumenti diversificati: recupero in itinere, peer tutoring, iniziative previste nel progetto dell’Istituto “*Azzeriamo le differenze*” afferente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA;
  - Uniformare il dato con quello delle altre scuole del territorio.
  
- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali:
  - Elevare i punteggi delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Lingue ai livelli regionali e al dato di macro-area; nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all’anno scolastico precedente;
- Costruzione di un curriculum d’Istituto verticale e orizzontale, inclusivo e caratterizzante l’identità dell’istituto e utilizzo condiviso di prove oggettive di valutazione e prove parallele;
- Mantenimento di un elevato livello di inclusività e di attenzione al benessere psico-fisico di tutti gli alunni.

### **Indicazioni specifiche riguardo l’integrazione del PTOF con la Didattica a distanza (DAD) e la Didattica digitale integrata (DDI):**

- Valorizzare l’esperienza della DAD attuata in modo emergenziale durante il periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, prevedendo l’uso della piattaforma già sperimentata e utilizzata, per integrare nel corso dell’anno scolastico l’ordinaria attività didattica, in special modo nel caso della gestione di eventuali e prolungati periodi di assenza di alunni dovuti a quarantena;
- Aggiornare il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), partendo dalle Linee guida adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, che ne forniscono le indicazioni di base;
- Il piano deve scaturire da una accurata analisi del fabbisogno e contenere gli obiettivi della Didattica Digitale Integrata, gli strumenti e le metodologie, l’orario delle lezioni e gli strumenti per la verifica e valutazione;

### **Indicazioni specifiche riguardo la progettazione del curriculum trasversale di educazione civica:**

- Elaborare/aggiornare il curriculum d’istituto trasversale per l’educazione civica, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, definendo obiettivi e traguardi di competenza;
- Il curriculum dovrà essere, come per le altre discipline, sviluppato in senso verticale ed orizzontale.

Il PTOF dovrà essere predisposto utilizzando l’apposita piattaforma ministeriale, ma è opportuno prevedere la realizzazione di una sintesi, di facile lettura da parte delle famiglie, ed in modo tale da evidenziare le attività curriculari, extracurriculari, progettuali che la scuola ha posto in essere in maniera sistematica nel corso del tempo e che si impegna a sostenere nel futuro.

Il PTOF 2021-2024 dovrà essere aggiornato a cura delle figure di sistema (Collaboratori del Dirigente Scolastico, Responsabili di Dipartimento, Funzioni Strumentali, Responsabili di Progetti, ecc.) sentiti i Consigli di classe.

L’aggiornamento del PTOF 2021-2024 sarà portato all’esame del Collegio dei Docenti non appena disponibile entro il mese di Ottobre di ciascun anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof. Raffaele Le Pera