



dirigenza@itiscastrovillari.it
cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.it
C.F. 83000750782
Cod.Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

Anno Scolastico 2022 – 2023

Dipartimento di: “ELETTROTECNICA”

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE
DELLE PROVE**

Il Docente Coordinatore del Dipartimento: Prof. Rosario TOLOMEO

MODALITA' OPERATIVE VERIFICHE

Le verifiche valutative saranno condotte con le modalità di seguito indicate.

VERIFICHE FORMATIVE (indicare la tipologia e le modalità di somministrazione)

- Prove scritte, scritto-grafiche o grafiche almeno due per trimestre, anche con questionari a risposta aperta.
- Sondaggio sull'efficienza ed efficacia del metodo adottato e discussione orale giorno per giorno, con controllo degli elaborati predisposti.
- Prove di laboratorio con produzione di relazione scritto-grafica in numero di almeno due per trimestre.
- Prove orali due per trimestre.

VERIFICHE SOMMATIVE (indicare la tipologia, il numero e le modalità di somministrazione)

- Prova scritta, scritto-grafica o grafica riepilogativa alla fine di ciascun periodoscolastico
- Verifica orale individuale almeno una alla fine di ciascun periodoscolastico

GRIGLIA DELLA CORRISPONDENZA TRA VOTI E ABILITA' ACQUISITE (da utilizzare anche per la correzione delle prove parallele)
Come da tabelle POF.

GRIGLIE VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA E A RISPOSTA APERTA

GRIGLIA di correzione Quesiti a risposta multipla	Con Punti max pari a 0,50	Con Punti max pari a 1
Descrizione	PUNTI	PUNTI
Risposta non data	0	0
Risposta corretta	0,5	1
Risposta errata (a discrezione del docente)	- 0,25	- 0,25
Punteggio massimo	0,5	1

GRIGLIA di correzione Quesiti a risposta aperta	Con Punti max pari a 1 (step 0,25)	Con Punti max pari a 2 (step 0,50)
Descrizione	PUNTI	PUNTI
Risposta non data o completamente errata	0	0
Risposta accennata (conoscenza sommaria dell'argomento)	0,25	0,5
Risposta parzialmente corretta (conoscenza sufficiente dell'argomento)	0,50	1,0
Risposta corretta ma non esaustiva dell'argomento (abilità nell'applicare metodi e/o descrivere ed analizzare sistemi/apparati/impianti)	0,75	1,5
Risposta corretta, esaustiva e ben argomentata (abilità risolutiva del quesito posto, anche con analisi critica e commento personale)	1	2
Punteggio massimo	1	2

N.B.: I punteggi potranno essere variati e adattati a discrezione dei docenti in relazione alla complessità del singolo quesito.

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPITO TRADIZIONALE

DESCRITTORE	PUNTI	STEP
Competenza nell'analisi del testo/problema posto	1	0,5
Conoscenza e utilizzo del metodo e/o del procedimento risolutivo	2	0,5
Abilità nel tracciare schemi, grafici, circuiti e simboli	1	0,5
Conoscenza delle formule e dei modelli matematici	2	0,5
Abilità nell'eseguire i calcoli risolutivi	3	0,5
Abilità nell'analisi e nel commento dei risultati	1	0,5
Totale	10	-----

N.B.: La griglia potrà essere adattata e/o integrata dal docente in relazione alle specifiche esigenze.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE DI LABORATORIO

DESCRITTORE	PUNTI	STEP
Competenza nell'utilizzo della strumentazione di laboratorio e nella condotta della prova	4	0,5
Conoscenza dello schema elettrico	1	0,5
Abilità nell'eseguire calcoli, formule, procedimenti, metodi	1	0,5
Competenza nel descrivere risultati, tabelle, grafici	1	0,5
Abilità nell'elaborazione della Relazione illustrativa e nel commento dei risultati	3	0,5
Totale	10	-----

N.B.: La griglia potrà essere adattata e/o integrata dal docente in relazione alle specifiche esigenze. Le prove pratiche saranno svolte necessariamente in laboratorio; i relativi elaborati (schemi, calcoli, relazione, ecc.) devono essere svolti in laboratorio e/o in classe, entro i termini stabiliti dai docenti in base alla complessità della prova stessa.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE GRAFICHE

DESCRITTORE	PUNTI	STEP
Competenza nell'utilizzo di linee, simboli e cartiglio	3	0,5
Conoscenza dell'impianto/apparato/macchina oggetto di verifica	2	0,5
Abilità nella gestione dello spazio foglio, con riferimento anche a: estetica, aspetto generale, pulizia, qualità	1	0,5
Abilità nel descrivere graficamente in modo completo (Legenda compresa, ove richiesto) l'impianto/apparato/macchina oggetto di verifica	4	0,5
Totale	10	-----

N.B. : La griglia potrà essere adattata e/o integrata dal docente in relazione alle specifiche esigenze. Le prove grafiche devono essere svolte in laboratorio e/o classe, entro i termini stabiliti dai docenti in base alla complessità della prova stessa.

Il voto (in decimi) corrisponde alla somma dei singoli punteggi conseguiti nella prova.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE ORALI

Gli Obiettivi Cognitivi sono perseguiti con la programmazione delle singole discipline, in relazione alla formazione delle figure professionali per le quali l'Istituto è impegnato.

*La declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, abilità e conoscenze è effettuata sulla base delle **linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento**, anche in relazione al **Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)***

OBIETTIVO	ESPRESSIONE USUALE	DEFINIZIONE DEL TERMINE Definizioni QEQ 2008
Conoscenza	<i>Il Sapere</i> Conoscenze codificate, formali/astratte attinenti alle diverse discipline.	Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche o pratiche.
Abilità/Capacità	<i>Il Saper fare</i> Conoscenza operativa e procedurale, abilità pratiche, esperienza professionale specifica, capacità di gestione dei problemi che si incontrano nella prassi lavorativa.	Indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo), e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti) - non sono solo manuali.
Competenza	<i>Il Saper essere</i> Capacità di comprendere il contesto in cui si opera, di gestire le interazioni con gli altri attori sociali presenti nel contesto, di adottare comportamenti appropriati.	Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Collegio dei docenti ha definito i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, e ha approvato la griglia di valutazione sottostante che, per ogni livello dei risultati di apprendimento, stabilisce un voto da 1 a 10

Conoscenza	Abilità	Competenza	LIVELLO	VOTO
<i>Degli elementi costitutivi della proposta disciplinare l'alunno ha conoscenza:</i>	<i>Delle strutture linguistiche, degli specifici linguaggi disciplinari, delle procedure l'alunno fa uso:</i>	<i>In relazione agli elementi costitutivi della proposta disciplinare l'alunno</i>		
Piena, consapevole, approfondita	Con piena padronanza	Rielabora in modo approfondito	Eccellente	10
Piena e consapevole	Corretto e articolato	Coglie la totalità e le interrelazioni	Ottimo	9
Piena	Corretto	Coglie la totalità	Buono	8
Piena, ma funzionale alla sola proposta	Accettabile	È capace di analisi puntuale e di accettabile sintesi	Discreto	7
Limitata all'essenziale	Semplificato	È capace di analisi e sintesi in misura essenziale	Sufficiente	6
Parziale o soltanto mnemonica	Meccanico e improprio	È capace di analisi e sintesi solo se guidato	Non del tutto suffi-	5
Lacunosa o scoordinata	Scorretto e confuso	Benché guidato, è incapace di analisi e sintesi	Insufficiente	4
Gravemente lacunosa	Gravemente scorretto	Non sa stabilire relazioni neppure elementari	Gravemente insuffi-	3
Quasi nulla	Non possiede gli elementi primi	Non è capace di cogliere nessuna implicazione	Totalmente negativo	2
Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Totalmente negativo	1

Proposta griglia valutazione seconda prova scritta esame stato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:

Disciplina: _____ – ESAME DI STATO A.S. _____

CANDIDATO _____ CLASSE _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
SVOLGIMENTO	Completo	3
	Parziale	2
	Accennato	1
CORRETTEZZA	Non presenta errori	3
	Qualche errore	2
	Numerosi errori	1
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Schema organico e ben sviluppato	3
	Lineare ma scarsamente articolata	2
	Disordine nella presentazione	1
PROCEDURE DI RISOLUZIONE	Procedure corrette ed anche originali	3
	Procedure sostanzialmente corrette	2
	Procedure frammentarie ed incerte	1
PADRONANZA DEGLI STRUMENTI DELLA DI- SCIPLINA	Piena padronanza	3
	Incerta	2
	Confusa	1
PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

