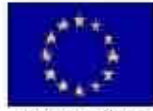




cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.edu.it
C.F. 83000750782
Cod. Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

a.s. 2019/2020

Integrazione alla Programmazione della

Disciplina **MATEMATICA**

Classe 5 Sezione B Indirizzo **Meccanica e mecatronica**

Docente **CHIODO ANGELA**

Castrovillari, lì 24/03/2020

Premessa

- a seguito del DPCM del 04/03/2020 che ha decretato la sospensione delle attività didattiche nelle Scuole di ogni ordine e grado in tutta Italia dal 05 marzo 2020 al 15 marzo 2020, con Circolare n°117 del 05 marzo 2020 il Dirigente Scolastico ha attivato, per tutti gli studenti e nei limiti delle possibilità dell'Istituto, la didattica a distanza attraverso l'accesso al portale Axios Italia – Collabora con le credenziali fornite dalla scuola all'atto dell'iscrizione;
- il protrarsi dell'emergenza COVID-19, oramai dichiarata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità *pandemia*, ed il conseguente slittamento della data di riapertura delle scuole al 3 aprile 2020, ha prolungato – di fatto – la Didattica a Distanza;
- con successiva Circolare n°130 del 17 marzo 2020 il Dirigente Scolastico comunicava la necessità di caricare le valutazioni formative relative ad ogni allievo e per ciascuna disciplina al fine di consentire l'immediata comunicazione alle famiglie del “pagellino infra-pentamestre” che sarà inviato via mail;
- con Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 il MIUR tra le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza pone l'attenzione su “le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di **rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze**. Attraverso tale rimodulazione, **ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico** al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica. [...] In particolare negli **istituti tecnici e professionali**, caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale, ove non sia possibile l'uso di laboratori digitali per le simulazioni operative o altre formule, che pure diverse istituzioni scolastiche stanno promuovendo, **il docente progetta** – in questa fase – **unità di apprendimento che veicolano contenuti teorici propedeutici, ossia da correlare in un secondo momento alle attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo**”.

Riprogettazione intervento didattico

La vergognosa nota dell' Egr Dott Prof Bruschi chiede la rimodulazione dell'attività didattica da effettuare in modalità a distanza, in questo difficile e tristissimo periodo.

Eh già, perché, in assenza di questa circolare tutti gli insegnanti d'Italia avrebbero continuato l'a.d., seppur on line, così come programmato ad inizio anno magari assegnando gravosi compiti da svolgere, interi capitoli da imparare o dimostrazioni di qualsivoglia principio o legge di qualunque disciplina o magari a farsi il quarto mese di ferie. Ed è così venuta fuori, ancora una volta, l'arroganza, la caparbieta e l'insistenza al pari di quella dell'Istituto INVALSI, rendendo e ritenendo l'insegnante sempre di più impedito (cioè sia nell'accezione di ostacolato che in quella di inabile).

Avremmo fatto sicuramente la nostra parte senza prescrizioni ministeriali o sperimentazioni estemporanee e la sottoscritta lo avrebbe fatto sicuramente per due semplici motivi:

1) si avvale già nella sua normale (che bella parola...di questi tempi) attività in classe, di strumenti della didattica digitale, ritenendoli già da tempo di supporto ma non assolutamente sostitutivi della didattica tradizionale (altra bella parola)

2) pensando al mestiere di insegnante le è sempre venuta in mente, ha sempre richiamato in lei, a livello emozionale, la canzone “La cura” di Battiato

Gli alunni vanno curati, seguiti e amati, non sempre ci riusciamo, in tutti i sensi, didattico e non. Sono spesso disorientati e smarriti in condizioni normali, figurarsi in un contesto del genere. Emblematico è l'episodio apparso sul web del bambino che ha abbracciato subito lo schermo non appena ha visto la maestra in video

A Bruschi vorrei domandare: "per quale periodo/tempo devo programmare? Fino al 3 Aprile? A dopo Pasqua? Fino a Luglio o a Settembre?! La scansione temporale è una delle voci principali di una programmazione che si rispetti

La sottoscritta conclude questa premessa, scritta in modo da non alzare troppo il tono della polemica data l'emergenza, ma necessaria perché ritiene non si debba più stare zitti

Tipo di Attività Didattica a Distanza

E-learning cioè la didattica a distanza

Materiali di studio

I materiali che saranno caricati saranno i seguenti:

- dispense/appunti di teoria
- videolezione di semplici esercizi svolti su youtube o se possibile videoconferenze con la sottoscritta (alcuni contenuti necessitano dei passaggi su una lavagna)
- test interattivi su piattaforme, siti di insegnanti, App, il più possibile riconosciuti dal MIUR o comunque vagliati dalla sottoscritta per serietà e credibilità di seguito riportati:
App Progetto Matematika (con la k) - Piattaforma Wordwall - Phet Colorado.edu/simulation/math - It.khanacademy/org/math

Si riprenderanno gli argomenti già trattati e laddove possibile qualche nuovo argomento, in base alla risposta degli alunni

Tipologia di gestione delle interazioni con gli studenti

- Piattaforma Axios Italia – Collabora
- E mail resasi necessaria per alunni che non riescono a caricare i materiali
- Altro ____ WhatsApp con l'alunno referente della classe

Obiettivi Formativi DaD

Minimi, gli stessi fissati nella programmazione di inizio anno, perché la maggior parte della classe ha mostrato sempre una certa lentezza nell'acquisizione dei concetti trattati dovuta, principalmente, a carenze di base e difficoltà di metodo di lavoro.

Strumenti di verifica

Non c'è nessuna necessità di ricorrere ad alcuna frenesia valutativa. Le scelte che verranno operate riguardo il legame tra restituzione e valutazione terranno conto della partecipazione alle varie attività proposte, rispetto dei tempi, per quanto possibile (è ipotizzabile una difficile gestione dei devices ammesso che siano più di uno, in possesso in ogni famiglia, talvolta la piattaforma Collabora ha problemi di sovraccarico), dell'interesse mostrato nelle varie attività proposte, del senso di responsabilità, apparso in realtà sin da subito dalla maggior parte degli alunni, dalla disponibilità degli alunni referenti di prendersi carico di tutte le comunicazioni (la messaggistica in Collabora viene poco usata).

Il docente

Angela Chiodo