



cstf020003@istruzione.it  
cstf020003@pec.istruzione.it  
www.itiscastrovillari.edu.it  
C.F. 83000750782  
Cod. Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

## Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)  
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

a.s. 2019/2020

### Integrazione alla Programmazione della

Disciplina **MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA**

Classe **4<sup>^</sup>** Sezione **AM** Indirizzo **Meccanica e Meccatronica**

Docente **ASSUNTO MARTINO**

Castrovillari, lì **23-03-2020**

## Premessa

- a seguito del DPCM del 04/03/2020 che ha decretato la sospensione delle attività didattiche nelle Scuole di ogni ordine e grado in tutta Italia dal 05 marzo 2020 al 15 marzo 2020, con Circolare n°117 del 05 marzo 2020 il Dirigente Scolastico ha attivato, per tutti gli studenti e nei limiti delle possibilità dell'Istituto, la didattica a distanza attraverso l'accesso al portale Axios Italia – Collabora con le credenziali fornite dalla scuola all'atto dell'iscrizione;
- il protrarsi dell'emergenza COVID-19, oramai dichiarata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità *pandemia*, ed il conseguente slittamento della data di riapertura delle scuole al 3 aprile 2020, ha prolungato – di fatto – la Didattica a Distanza;
- con successiva Circolare n°130 del 17 marzo 2020 il Dirigente Scolastico comunicava la necessità di caricare le valutazioni formative relative ad ogni allievo e per ciascuna disciplina al fine di consentire l'immediata comunicazione alle famiglie del "pagellino infra-pentamestre" che sarà inviato via mail;
- con Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 il MIUR tra le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza pone l'attenzione su "le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di **rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze**. Attraverso tale rimodulazione, **ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico** al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica. [...] In particolare negli **istituti tecnici** e professionali, caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale, ove non sia possibile l'uso di laboratori digitali per le simulazioni operative o altre formule, che pure diverse istituzioni scolastiche stanno promuovendo, **il docente progetta** – in questa fase – **unità di apprendimento che veicolano contenuti teorici propedeutici, ossia da correlare in un secondo momento alle attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo**".

## Riprogettazione intervento didattico

### **Tipo di Attività Didattica a Distanza**

L'attività Didattica a Distanza è condotta utilizzando vari canali di comunicazione con gli alunni e ricorrendo a una strategia didattica che necessariamente deve adeguarsi alle metodologie di comunicazione e d'interazione che è stato possibile attivare.

Da un punto di vista metodologico si utilizzano due metodologie che si integrano tra loro:

- preparazione di materiali didattici specifici a cura del docente.
- lezioni in videoconferenza con la classe, su piattaforma Webex (CISCO), durante le quali vengono introdotti i contenuti, con brevi spiegazioni, e presentato il materiale didattico predisposto, prima del suo invio agli studenti. Durante le videoconferenze è inoltre possibile un'efficiente interazione con gli alunni finalizzata a dissipare i dubbi di ciascuno di loro e fornire utili chiarimenti per lo studio.

I materiali didattici messi a disposizione degli studenti riguardano specificatamente:

- **materiale prodotto dal docente:** dispense e presentazioni multimediali, relative ai vari argomenti trattati, contenenti sia spiegazioni sugli aspetti teorici sia esercitazioni;

tali dispense sono redatte con lo scopo prioritario di rendere più facilmente fruibili i contenuti del libro di testo, che rimane comunque un riferimento utile e fondamentale;

- **materiale proveniente da altre fonti:** le dispense sono integrate con materiali vari reperiti su Internet, da siti a carattere didattico, dei quali viene preventivamente controllata la qualità e la fruibilità dei contenuti, che possano ulteriormente agevolare la comprensione degli argomenti esposti. Il materiale reperito su Internet è costituito prevalentemente da file multimediali (file di testo e disegni, presentazioni Powerpoint ecc.), filmati esplicativi, materiali didattici vari messi a disposizione dalle varie Case editrici dei testi scolastici o da altre agenzie formative, immagini varie (inserite anche nelle dispense redatte a cura dello scrivente). Tale materiale, prima di essere messo a disposizione degli alunni, viene opportunamente verificato e adattato alle caratteristiche di apprendimento della classe, ormai ben note in seguito all'attività didattica espletata in aula fino a questo punto dell'anno scolastico.

Questa metodologia permette sia di agevolare i ragazzi che necessitano di maggiore supporto per l'apprendimento, in quanto possono contare su materiale semplificato e su canali alternativi di fruizione del contenuto (dispense, filmati, immagini ecc.) che ne agevolano il percorso formativo, sia di mettere a disposizione degli studenti alcuni materiali di contenuto più ampio per fornire occasioni di approfondimento per quegli alunni che ne sentano la necessità.

#### ***Tipologia di gestione delle interazioni con gli studenti***

La comunicazione e l'interazione con gli alunni vengono gestite in modalità e-learning utilizzando i seguenti ambienti di apprendimento e piattaforme di comunicazione:

- ☑ **Piattaforma Axios Italia – Collabora:** attraverso questo canale vengono inviati materiali didattici di studio e/o approfondimento
- ☑ **E-mail:** utilizzata per lo scambio di materiali e informazioni in modo bidirezionale (alunni-docente) anche in funzione della verifica formativa (unico tipo di verifica possibile in questo frangente)
- ☑ **Piattaforma WeSchool:** utilizzata allo scopo di trasmettere i materiali didattici, in affiancamento alla piattaforma Axios, e di favorire l'interazione con la classe utilizzando la chat di WeSchool per fornire spiegazioni veloci e chiarimenti per sostenere gli alunni nel processo di apprendimento.
- ☑ **Piattaforma Webex Meeting (CISCO):** utilizzata per lo svolgimento di lezioni in videoconferenza per introdurre i contenuti trattati, illustrare il materiale fornito e fornire chiarimenti sugli argomenti trattati.

#### ***Obiettivi Formativi DaD***

Gli obiettivi perseguiti con l'azione didattica in modalità DaD sono:

- riuscire, per quanto possibile, a mantenere il nucleo fondante della programmazione disciplinare predisposta ad inizio anno, almeno nelle sue linee fondamentali e con

riguardo ai contenuti più importanti, soprattutto cercando di far raggiungere comunque agli alunni i livelli minimi di competenze stabiliti inizialmente.

- Agevolare, per quanto possibile, il processo di apprendimento degli studenti nonostante le difficoltà intrinseche di un'azione didattica a distanza; soprattutto in considerazione del fatto che, tanto gli alunni quanto noi docenti, non abbiamo sufficiente esperienza nell'uso di queste metodologie e quindi ci troviamo a svolgere, dall'una e dall'altra parte, un lavoro essenzialmente "pioneristico".
- Mantenere un contatto, anche visivo, con la classe (da ciò le videoconferenze) perché questo rafforza il legame creatosi con la classe e rende più diretta e immediata la comunicazione; inoltre, conferisce in apparenza un senso di continuità e di quasi normalità ad una situazione di fatto eccezionale.

### ***Strumenti di verifica***

In un contesto come quello in cui stiamo operando, la verifica non può che essere una verifica di tipo formativo. I compiti assegnati hanno lo scopo di far esercitare gli alunni sulle tematiche esposte al fine di far nascere in loro la consapevolezza di aver adeguatamente compreso le tematiche e acquisito le competenze prefissate ovvero di generare la necessità di avere maggiori chiarimenti per dissipare i dubbi che sorgono durante il loro processo di apprendimento.

In questa fase non si attribuiscono voti di profitto, ma solo consigli su come migliorare il lavoro che stanno svolgendo a casa.

La verifica (formativa) viene condotta con le seguenti metodologie, utilizzate a seconda della specificità dell'argomento trattato:

- Svolgimento di brevi relazioni scritte (20÷30 righe di testo)
- Svolgimento di esercizi di tipo tradizionale oppure studio di casi pratici; quando possibile utilizzando una metodologia di tipo problem-solving.

***Il docente***  
*Assunto Martino*