



cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.edu.it
C.F. 83000750782
Cod. Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

a.s. 2019/2020

Integrazione alla Programmazione della

Disciplina **MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA**

Classe **3[^]** Sezione **AM** Indirizzo **Meccanica e Meccatronica**

Docente **ASSUNTO MARTINO**

Castrovillari, lì **23-03-2020**

Premessa

- a seguito del DPCM del 04/03/2020 che ha decretato la sospensione delle attività didattiche nelle Scuole di ogni ordine e grado in tutta Italia dal 05 marzo 2020 al 15 marzo 2020, con Circolare n°117 del 05 marzo 2020 il Dirigente Scolastico ha attivato, per tutti gli studenti e nei limiti delle possibilità dell'Istituto, la didattica a distanza attraverso l'accesso al portale Axios Italia – Collabora con le credenziali fornite dalla scuola all'atto dell'iscrizione;
- il protrarsi dell'emergenza COVID-19, oramai dichiarata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità *pandemia*, ed il conseguente slittamento della data di riapertura delle scuole al 3 aprile 2020, ha prolungato – di fatto – la Didattica a Distanza;
- con successiva Circolare n°130 del 17 marzo 2020 il Dirigente Scolastico comunicava la necessità di caricare le valutazioni formative relative ad ogni allievo e per ciascuna disciplina al fine di consentire l'immediata comunicazione alle famiglie del "pagellino infra-pentamestre" che sarà inviato via mail;
- con Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 il MIUR tra le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza pone l'attenzione su "le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di **rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze**. Attraverso tale rimodulazione, **ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico** al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica. [...] In particolare negli **istituti tecnici** e professionali, caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale, ove non sia possibile l'uso di laboratori digitali per le simulazioni operative o altre formule, che pure diverse istituzioni scolastiche stanno promuovendo, **il docente progetta** – in questa fase – **unità di apprendimento che veicolano contenuti teorici propedeutici, ossia da correlare in un secondo momento alle attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo**".

Riprogettazione intervento didattico

Tipo di Attività Didattica a Distanza

L'attività Didattica a Distanza è condotta utilizzando vari canali di comunicazione con gli alunni e ricorrendo a una strategia didattica che necessariamente deve adeguarsi alle metodologie di comunicazione e d'interazione che è stato possibile attivare.

Da un punto di vista metodologico si utilizzano due metodologie che si integrano tra loro:

- preparazione di materiali didattici specifici a cura del docente.
- lezioni in videoconferenza con la classe, su piattaforma Webex (CISCO), durante le quali vengono introdotti i contenuti, con brevi spiegazioni, e presentato il materiale didattico predisposto, prima del suo invio agli studenti. Durante le videoconferenze è inoltre possibile un'efficiente interazione con gli alunni finalizzata a dissipare i dubbi di ciascuno di loro e fornire utili chiarimenti per lo studio.

I materiali didattici messi a disposizione degli studenti riguardano specificatamente:

- **materiale prodotto dal docente:** dispense e presentazioni multimediali, relative ai vari argomenti trattati, contenenti sia spiegazioni sugli aspetti teorici sia esercitazioni;

tali dispense sono redatte con lo scopo prioritario di rendere più facilmente fruibili i contenuti del libro di testo, che rimane comunque un riferimento utile e fondamentale;

- **materiale proveniente da altre fonti:** le dispense sono integrate con materiali vari reperiti su Internet, da siti a carattere didattico, dei quali viene preventivamente controllata la qualità e la fruibilità dei contenuti, che possano ulteriormente agevolare la comprensione degli argomenti esposti. Il materiale reperito su Internet è costituito prevalentemente da file multimediali (file di testo e disegni, presentazioni Powerpoint ecc.), filmati esplicativi, materiali didattici vari messi a disposizione dalle varie Case editrici dei testi scolastici o da altre agenzie formative, immagini varie (inserite anche nelle dispense redatte a cura dello scrivente). Tale materiale, prima di essere messo a disposizione degli alunni, viene opportunamente verificato e adattato alle caratteristiche di apprendimento della classe, ormai ben note in seguito all'attività didattica espletata in aula fino a questo punto dell'anno scolastico.

Questa metodologia permette sia di agevolare i ragazzi che necessitano di maggiore supporto per l'apprendimento, in quanto possono contare su materiale semplificato e su canali alternativi di fruizione del contenuto (dispense, filmati, immagini ecc.) che ne agevolano il percorso formativo, sia di mettere a disposizione degli studenti alcuni materiali di contenuto più ampio per fornire occasioni di approfondimento per quegli alunni che ne sentano la necessità.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli studenti

La comunicazione e l'interazione con gli alunni vengono gestite in modalità e-learning utilizzando i seguenti ambienti di apprendimento e piattaforme di comunicazione:

- ☑ **Piattaforma Axios Italia – Collabora:** attraverso questo canale vengono inviati materiali didattici di studio e/o approfondimento
- ☑ **E-mail:** utilizzata per lo scambio di materiali e informazioni in modo bidirezionale (alunni-docente) anche in funzione della verifica formativa (unico tipo di verifica possibile in questo frangente)
- ☑ **Piattaforma WeSchool:** utilizzata allo scopo di trasmettere i materiali didattici, in affiancamento alla piattaforma Axios, e di favorire l'interazione con la classe utilizzando la chat di WeSchool per fornire spiegazioni veloci e chiarimenti per sostenere gli alunni nel processo di apprendimento.
- ☑ **Piattaforma Webex Meeting (CISCO):** utilizzata per lo svolgimento di lezioni in videoconferenza per introdurre i contenuti trattati, illustrare il materiale fornito e fornire chiarimenti sugli argomenti trattati.

Obiettivi Formativi DaD

Gli obiettivi perseguiti con l'azione didattica in modalità DaD sono:

- riuscire, per quanto possibile, a mantenere il nucleo fondante della programmazione disciplinare predisposta ad inizio anno, almeno nelle sue linee fondamentali e con

riguardo ai contenuti più importanti, soprattutto cercando di far raggiungere comunque agli alunni i livelli minimi di competenze stabiliti inizialmente.

- Agevolare, per quanto possibile, il processo di apprendimento degli studenti nonostante le difficoltà intrinseche di un'azione didattica a distanza; soprattutto in considerazione del fatto che, tanto gli alunni quanto noi docenti, non abbiamo sufficiente esperienza nell'uso di queste metodologie e quindi ci troviamo a svolgere, dall'una e dall'altra parte, un lavoro essenzialmente "pioneristico".
- Mantenere un contatto, anche visivo, con la classe (da ciò le videoconferenze) perché questo rafforza il legame creatosi con la classe e rende più diretta e immediata la comunicazione; inoltre, conferisce in apparenza un senso di continuità e di quasi normalità ad una situazione di fatto eccezionale.

Strumenti di verifica

In un contesto come quello in cui stiamo operando, la verifica non può che essere una verifica di tipo formativo. I compiti assegnati hanno lo scopo di far esercitare gli alunni sulle tematiche esposte al fine di far nascere in loro la consapevolezza di aver adeguatamente compreso le tematiche e acquisito le competenze prefissate ovvero di generare la necessità di avere maggiori chiarimenti per dissipare i dubbi che sorgono durante il loro processo di apprendimento.

In questa fase non si attribuiscono voti di profitto, ma solo consigli su come migliorare il lavoro che stanno svolgendo a casa.

La verifica (formativa) viene condotta con le seguenti metodologie, utilizzate a seconda della specificità dell'argomento trattato:

- Svolgimento di brevi relazioni scritte (20÷30 righe di testo)
- Svolgimento di esercizi di tipo tradizionale oppure studio di casi pratici; quando possibile utilizzando una metodologia di tipo problem-solving.

Il docente
Assunto Martino