



cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.edu.it
C.F. 83000750782
Cod. Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

a.s. 2019/2020

Integrazione alla Programmazione della

Disciplina INGLESE

Classe __3__ Sezione: A

Indirizzo ELETTEOTECNICA ED ELETTRONICA

Docente MAINIERI GIUSEPPINA

Castrovillari, lì 24/03/2020

Premessa

- a seguito del DPCM del 04/03/2020 che ha decretato la sospensione delle attività didattiche nelle Scuole di ogni ordine e grado in tutta Italia dal 05 marzo 2020 al 15 marzo 2020, con Circolare n°117 del 05 marzo 2020 il Dirigente Scolastico ha attivato, per tutti gli studenti e nei limiti delle possibilità dell'Istituto, la didattica a distanza attraverso l'accesso al portale Axios Italia – Collabora con le credenziali fornite dalla scuola all'atto dell'iscrizione;
- il protrarsi dell'emergenza COVID-19, oramai dichiarata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità *pandemia*, ed il conseguente slittamento della data di riapertura delle scuole al 3 aprile 2020, ha prolungato – di fatto – la Didattica a Distanza;
- con successiva Circolare n°130 del 17 marzo 2020 il Dirigente Scolastico comunicava la necessità di caricare le valutazioni formative relative ad ogni allievo e per ciascuna disciplina al fine di consentire l'immediata comunicazione alle famiglie del “pagellino infra-pentamestre” che sarà inviato via mail;
- con Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 il MIUR tra le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza pone l'attenzione su “le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di **rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze**. Attraverso tale rimodulazione, **ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico** al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica. [...] In particolare negli **istituti tecnici e professionali**, caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale, ove non sia possibile l'uso di laboratori digitali per le simulazioni operative o altre formule, che pure diverse istituzioni scolastiche stanno promuovendo, **il docente progetta** – in questa fase – **unità di apprendimento che veicolano contenuti teorici propedeutici, ossia da correlare in un secondo momento alle attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo**”.

Riprogettazione intervento didattico

Tipo di Attività Didattica a Distanza

E-learning: L'attività didattica viene svolta sotto forma di dispense caricate sulla piattaforma didattica del registro elettronico “Collabora “, che continueranno sempre più ad avvalersi della metodologia della lezione segmentata, che i nostri libri di testo privilegiano. Essa infatti risulta particolarmente efficace nel mantenere desta l'attenzione degli alunni e nel distribuire i contenuti in maniera da poter essere assimilati con un impegno sostenibile da parte di tutti.

Al fine di agevolare quanto più è possibile l'apprendimento degli allievi, le dispense trattano prevalentemente le unità di apprendimento presenti nel libro di testo (E-book) secondo quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e sono corredate di tutte le spiegazioni ritenute necessarie affinché gli alunni riescano a seguirle anche per conto proprio. Sono presenti tutti i supporti necessari anche in termini di traduzione in italiano dei termini /passaggi testuali ritenuti particolarmente complessi, note esplicative e quant'altro si ritenga opportuno volta per volta e punto per punto. Sono presenti inoltre link che rimandano alla rete con materiali audio-video accreditati a supporto dei percorsi didattici in svolgimento. La tipologia di che trattasi, viste le sue capacità consolidate di gestire le tecnologie

informatiche, potrebbe agevolare inoltre il lavoro dell'alunno diversamente abile presente in questa classe a vantaggio del quale tuttavia rimane stretta e costante la comunicazione con la docente di sostegno per gli adeguamenti del caso.

Complessivamente si ritiene di poter seguire la programmazione presentata all'inizio dell'anno scolastico con le variazioni che si renderanno necessarie sulla base del feedback da parte degli alunni e delle nuove possibilità d'interazione che dovessero essere possibili e praticabili, vista la sperimentazione sul campo che caratterizza la particolare situazione che stiamo vivendo. Tutto quanto affermato al fine di consentire agli alunni il raggiungimento delle competenze previste nelle quattro abilità della lingua. Lo speaking, tuttavia, rappresenta il più grosso dei problemi per l'oggettiva impossibilità, al momento, di interazione orale tra gli alunni e con gli alunni.

Materiali di studio

1. Libri di testo digitali
2. Materiali audio-video estratti da siti web accreditati funzionali a:
 - revisione
 - consolidamento
 - estensione

delle competenze perseguite dalle Unità di apprendimento presenti nei libri di testo.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli studenti

- ✓ Piattaforma Axios Italia – Collabora
- ✓ E mail
- Altro ____specificare

Obiettivi Formativi DaD

- Consapevolezza della situazione di cambiamento
- Flessibilità nel metodo di studio e nell'accettare il cambiamento
- Capacità di adeguarsi al cambiamento gestendo tempi e modi all'interno di un contesto scolastico profondamente mutato
- Autocontrollo e autonomia nello svolgimento dei propri compiti attraverso il riconoscimento
 - dei propri bisogni didattici
 - di un'adeguata richiesta di aiuto in caso di difficoltà
 - di un eventuale contributo al miglioramento della DaD
- Saper gestire dispositivi e fonti digitali nell'apprendimento ed acquisizione di competenze nella lingua Inglese;

Comunicare, collaborare, pensare in maniera critica e saper risolvere problemi, alfabetizzazione informatica, alfabetizzazione mediatica, dimostrare responsabilità, leadership e produttività sono in sintesi gli obiettivi formativi che ci si prefigge di perseguire.

Strumenti di verifica

Produzione scritta: esercizi strutturati e semi-strutturati per la verifica di Lessico e Morfo-sintassi, composizioni scritte sugli argomenti trattati e brani di lettura e comprensione globale e dettagliata di varie tipologie inerenti il topic di pertinenza.

Produzione orale: ascolto e comprensione globale e dettagliata di testi di varie tipologie coerenti con la tematica di riferimento.

Feedback da parte degli alunni: monitoraggio dell'esecuzione dei compiti assegnati circa la puntualità delle consegne, l'accuratezza e la correttezza dell'esecuzione e della pertinenza.

Il docente

Giuseppina Mainieri