



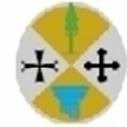
cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.edu.it
C.F. 83000750782
Cod. Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

Istituto Tecnico Industriale Statale 'E. Fermi'

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

a.s. 2019/2020

INTEGRAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE DELLA

Disciplina MATEMATICA

Classe 2 Sezione D Indirizzo CHIMICA

Docente VACCA TRENTO

Castrovillari, lì 24/03/2020

Premessa

- a seguito del DPCM del 04/03/2020 che ha decretato la sospensione delle attività didattiche nelle Scuole di ogni ordine e grado in tutta Italia dal 05 marzo 2020 al 15 marzo 2020, con Circolare n°117 del 05 marzo 2020 il Dirigente Scolastico ha attivato, per tutti gli studenti e nei limiti delle possibilità dell'Istituto, la didattica a distanza attraverso l'accesso al portale Axios Italia – Collabora con le credenziali fornite dalla scuola all'atto dell'iscrizione;
- il protrarsi dell'emergenza COVID-19, oramai dichiarata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità *pandemia*, ed il conseguente slittamento della data di riapertura delle scuole al 3 aprile 2020, ha prolungato – di fatto – la Didattica a Distanza;
- con successiva Circolare n°130 del 17 marzo 2020 il Dirigente Scolastico comunicava la necessità di caricare le valutazioni formative relative ad ogni allievo e per ciascuna disciplina al fine di consentire l'immediata comunicazione alle famiglie del “pagellino infra-pentamestre” che sarà inviato via mail;
- con Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 il MIUR tra le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza pone l'attenzione su “le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di **rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze**. Attraverso tale rimodulazione, **ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico** al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica. [...] In particolare negli **istituti tecnici** e professionali, caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale, ove non sia possibile l'uso di laboratori digitali per le simulazioni operative o altre formule, che pure diverse istituzioni scolastiche stanno promuovendo, **il docente progetta** – in questa fase – **unità di apprendimento che veicolano contenuti teorici propedeutici, ossia da correlare in un secondo momento alle attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo**”.

Riprogettazione intervento didattico

Tipo di Attività Didattica a Distanza: Matematica

Nella fase iniziale della DAD l'obiettivo fondamentale è stato quello di garantire la continuità di rapporto docente/discente e discente/disciplina. Ne consegue che le prime attività avviate a distanza con gli alunni sono state di proseguimento degli argomenti in itinere in linea con la programmazione del docente consegnata a novembre scorso (la quale prevede nel mese di febbraio e marzo 2020 il modulo n. 4 “Funzioni”).

In questo senso sono state attivate esercitazioni pratiche, sull'argomento in itinere, con grado di difficoltà più elevato rispetto a quanto visto in aula in modo tale da mobilitare la curiosità dello studente stimolandolo a progredire nell'apprendimento ed evitando così la noia che si sarebbe potuta generare da una semplice ripetizione di quanto già fatto.

Tale approccio – basato sulla risoluzione di problemi apparentemente molto complessi e non alla propria portata – ha dato vita ad uno scambio digitale continuo docente/discente che ha portato, *step by step*, al raggiungimento del risultato finale.

Si proseguirà in questo modo fino alla fine del mese di marzo esaurendo così i contenuti del modulo programmato.

Sempre in questa fase della DAD, parallelamente all'attività curricolare, si sono portate avanti ulteriori attività a distanza relative alle simulazioni dei test invalsi (alla data odierna sono state fatte due simulazioni) particolarmente adatte alla stimolazione dell'alunno a mettere in pratica il proprio sapere per la risoluzione di problemi matematici anche trasversali alle altre discipline. Tali test, oltre a costituire un valido allenamento per le prove invalsi, costituiscono un importante strumento di verifica delle competenze acquisite e verranno tenute in conto per la relativa certificazione prevista.

Oltre quanto scritto si è dato continuità anche al percorso individuale dell'alunna Perrone Elisabetta, selezionata per rappresentare il ns Istituto alle fasi regionali delle Olimpiadi del Problem Solving. Alla data odierna sono state svolte due prove a distanza con l'alunna ed altre ne saranno previste compatibilmente con le altre attività programmate.

Prima di proseguire nella riprogettazione dell'intervento didattico che in questa sede si chiede, occorre fare alcune propedeutiche precisazioni.

In questo periodo, la DAD sta dimostrando più che mai la sua importanza esplicitandosi, in questa situazione emergenziale, come canale del tutto alternativo all'azione didattica canonica. Bisogna però evidenziare come gli strumenti e le conoscenze a disposizione, e delle famiglie e degli alunni, non siano sempre adeguate ad un'implementazione di una didattica tecnologica completa e soprattutto veloce – numerosi infatti sono i problemi tecnici, superabili e non nel breve periodo, che ne rallentano l'azione. Paradossalmente, questa *dematerializzazione* del processo didattico sta comportando, e lo stiamo riscontrando in questi giorni, un aggravio di tempo rispetto al normale ritmo didattico programmato.

Per i motivi di cui sopra, ipotizzando il protrarsi della DAD sino al termine dell'anno scolastico, la programmazione curricolare, fino ad adesso in linea con il programma, per gli argomenti rimanenti viene così rimodulata:

- | | |
|--|--|
| - Modulo 5: <i>Disequazioni di I grado</i> | nel mese di aprile |
| - Modulo 6: <i>I radicali</i> | nel mese di maggio |
| - Attività di recupero in itinere | n.1 lezioni ad aprile e n.1 lezioni a maggio |

Per i contenuti di dettaglio dei singoli moduli si rimanda al programma di riferimento di novembre 2019.

Stando così le cose non potrà essere espletato il Modulo 7 “*Probabilità*” in quanto si ritiene che la previsione di una quantità di contenuti non compatibili con il tempo a disposizione sarebbe controproducente.

Si precisa infine che la somministrazione di lezioni e prove da parte del docente avviene e continuerà ad avvenire nel pieno rispetto del calendario scolastico della disciplina mentre le richieste di delucidazione degli alunni avvengono e potranno avvenire in qualsiasi giorno della settimana così come i relativi riscontri del docente.

Materiali di studio

- Libro di testo anche e soprattutto in formato digitale;
- Dispense e guide (in formato pdf, word, excel) preparate dal docente e riguardanti sia i contenuti teorici sia le metodologie da mettere in atto nella risoluzione degli esercizi e delle prove somministrate;

Tipologia di gestione delle interazioni con gli studenti

- Piattaforma Axios Italia – Collabora;
- Registro Elettronico - sezione Materiale Didattico del Registro del Docente;
- E mail di tutti gli studenti fornite dalla scuola;
- Gruppo *whatsapp* con tutti i componenti della classe;
- videolezioni su piattaforma weschool (da attivare prossimamente);

Obiettivi Formativi DaD

In questa sede vengono confermati tutti gli obiettivi formativi già programmati in quanto non si ritiene che il cambiamento del mezzo didattico (ausilio tecnologico a distanza) possa mettere in discussione, o peggio ancora portare a detrimento, il fine ultimo degli obiettivi formativi e delle competenze inizialmente progettati.

La DAD piuttosto, sta offrendo e continuerà ad offrire, in tale particolare periodo, una straordinaria opportunità verso lo sviluppo e l'acquisizione della competenza digitale. Saranno quindi stimolate da parte dello scrivente tutte le attività volte a potenziare nell'alunno la comunicazione multimediale e l'uso corretto degli strumenti di comunicazione della rete: saper redigere un documento digitale, aumentarne l'espressività e la completezza anche attraverso link multimediali e forme digitali, saper scrivere una mail nel rispetto di oggetto, corpo e allegati, saper comunicare agevolmente con tutte le piattaforme digitali utili all'azione didattica.

Strumenti di verifica

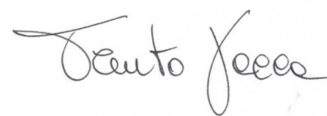
La verifica in regime di DAD avviene attraverso la somministrazione di esercizi, problemi, prove a risposta multipla e miste.

Il feedback del docente comprende sia la correzione digitale dei documenti prodotti dall'alunno sia una valutazione qualitativa del risultato conseguito comunicata o tramite mail o su piattaforma Axios.

In questa sede si privilegerà il tipo di valutazione qualitativa in quanto appare arduo pensare di poter giungere ad una valutazione quantitativa canonica che sia significativa. Troppe le aleatorietà a cui espone una verifica a distanza: la possibilità che sia qualcun altro, dall'altra parte del computer, a fare il compito, la possibilità di una interazione passiva tra gli alunni stessi, un uso meccanico di app e mezzi che il web mette a disposizione.

Delineato quello che sarà il modus operandi ordinario dello scrivente in regime di DAD si precisa che tale base qualitativa di valutazione sarà comunque tenuta in conto, insieme alle risultanze ante periodo di emergenza, ai fini di una eventuale valutazione canonica che si dovesse rendere necessaria dal protrarsi della situazione emergenziale.

Il docente Vacca Trento

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Trento Vacca". The signature is written in a cursive style with a large initial 'T' and 'V'.