

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: **STORIA, Cittadinanza e Costituzione**

Classe: **V**

Sezione: **B**

Indirizzo: **Chimica, Materiali e Biotecnologie**

Docente: Prof.ssa **Paola Aprile**

LIVELLI DI PARTENZA

- TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Le prime settimane dell'anno scolastico sono state dedicate allo svolgimento del **modulo di allineamento o raccordo**, finalizzato all'integrazione degli apprendimenti relativi agli argomenti non svolti o non completati lo scorso anno scolastico, al fine di garantire la presenza dei prerequisiti essenziali allo svolgimento delle tematiche storiche previste per l'anno in corso.

Al termine di tale modulo è stato effettuato un **test scritto di tipologia mista** (quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta) teso ad accertare la capacità di orientarsi nell'ambito del discorso storico, individuando eventi e aspetti fondamentali del periodo preso in esame (Destra e Sinistra storica, la seconda rivoluzione industriale), la capacità di individuare nessi e relazioni fra i fatti, la conoscenza di termini e concetti basilari della trattazione storica.

Ecco in sintesi i LIVELLI RILEVATI

- LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

<i>DISCIPLINA: Storia</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
10%	40%	50%

LEGENDA

FASCIA		LIVELLO	
A - Buono / Ottimo	- 8 - 10	<i>Livello Alto</i>	LA
B - Discreto	- 7 - 7 ½	<i>Livello Medio</i>	LM
C - Sufficiente	- 6 - 6 ½	<i>Livello Basso</i>	LB
D - Mediocre	- 5 - 5 ½		
E - Insufficiente	- 4 - 4 ½		
F - Gravemente Insufficiente	- 1 - 3 ½		

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE (vedi PTOF)

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

- NELL'AMBITO COGNITIVO:

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>(Consolidamento competenze secondo biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in senso diacronico e sincronico • Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche in cui si è inseriti • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e 	<p><u>L'alunno deve Sapere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Individuare nella storia di fine Ottocento e del Novecento eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente • Analizzare problematiche significative del periodo considerato • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate • Il lessico delle scienze storico-sociali • Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra la fine del sec XIX e il sec XXI, in Italia, in Europa e nel mondo • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (quali: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; stato sociale e sua crisi; globalizzazione) • L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p>le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche 	<p>ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche 	<p>riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali • Conoscere strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, statistiche, grafici, manuali, testi multimediali)
--	---	--

- **NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE**
(relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Competenze Chiave di Cittadinanza	Obiettivi formativi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti • Saper riconoscere i concetti chiave • Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi • Capire le consegne dei lavori assegnati • Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni e in diversi contesti comunicativi • Saper utilizzare correttamente la lingua per esprimere le proprie conoscenze disciplinari • Leggere le principali tipologie testuali, individuando le informazioni richieste • Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi richieste • Saper scrivere testi a carattere espositivo/informativo/argomentativo in modo appropriato e corretto • Saper interagire con gli interlocutori • Saper ascoltare e individuare i punti-chiave di un discorso • Saper esporre e rappresentare eventi e concetti utilizzando anche le tecnologie digitali
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni • Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute • Pianificare in modo autonomo lo studio a casa

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
<ul style="list-style-type: none"> Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali

- STANDARD MINIMI (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>(Consolidamento competenze biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in senso diacronico e sincronico Saper analizzare i fenomeni e fatti, individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche 	<p>L'alunno deve Sapere</p> <ul style="list-style-type: none"> collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni Comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali Comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia 	<p>L'alunno deve Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate il lessico delle scienze storico-sociali nelle linee essenziali la storia del periodo compreso tra l' XIX e il XX sec, in Italia e in Europa l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economici e sociali le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento i principali strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte e grafici)
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare un metodo di studio efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere strategie di studio Conoscere strumenti di organizzazione schematica delle conoscenze Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)**
 - Verifiche orali collettive e/o individuali, al termine di ogni unità didattica
 - Osservazione del lavoro svolto in classe e del contributo offerto al dialogo educativo
 - Prove strutturate
 - Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)**
 - Colloqui individuali
 - Prove strutturate
 - Costruzione di schemi e mappe concettuali
 - Elaborati digitali

- **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione si farà riferimento ai criteri presenti nel *PTOF* e si terrà conto dei livelli di conoscenze, abilità e competenze riportati per ogni disciplina, come anche del livello di partecipazione, coinvolgimento e interesse dimostrato dall'alunno. Per la valutazione delle prove scritte e orali si farà uso delle griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico).

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione.

- Le prestazioni degli allievi saranno valutate in riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti.

METODI DI INSEGNAMENTO

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**
 - Lezione partecipata
 - Problem solving
 - Studio guidato
 - Elaborazione di schemi e mappe concettuali
 - Discussione guidata
 - Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web
 - Attività di recupero attraverso mappe di sintesi e concettuali a gruppi o singoli alunni

- **LIBRO DI TESTO**

Storia in movimento – L'Età contemporanea- Vol 3

Autori: Antonio Brancati – Trebi Pagliarani Ed. La Nuova Italia

- **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**
 - Ad integrazione o supporto del manuale si farà eventualmente uso di:
riviste, dispense, materiale fotocopiato, siti Internet.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

CONTENUTI organizzati per unità di apprendimento	OBIETTIVI espressi in termini di Competenze Disciplinari	OBIETTIVI relativi ai contenuti e suddivisi per: - Conoscenza - Abilità/Capacità	STRATEGIE DIDATTICHE metodologia e strumenti didattici utilizzati	VERIFICHE tipo di verifica , formativa o sommativa e strumenti utilizzati	TEMPI periodo o numero di ore dedicate per ogni fase
<p>U.A 0 di allineamento/raccordo LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE DESTRA E SINISTRA STORICHE</p> <p>I caratteri generali della seconda rivoluzione industriale e la questione sociale. Il governo Depretis. La politica autoritaria di Crispi.</p> <p>U.A 1 L'IMPERIALISMO</p> <p>La spartizione imperialistica del mondo (a grandi linee)</p> <p>U.A 2 L'ETA' GIOLITTIANA</p> <p>- La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia. - La politica interna e la politica estera</p>	<p>Recupero e consolidamento dei prerequisiti</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (<i>Consolidamento competenze biennio</i>)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><i>Recupero e consolidamento dei Prerequisiti</i></p> <p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelle linee essenziali la storia relativa alla fine del sec XIX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e il relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Brain storming - Studio guidato - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Dispense - Fotocopie - Sussidi audiovisivi 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondaggi dal posto, collettivi e/o individuali, al termine di ogni unità didattica - Prova di attenzione - Prove strutturate - Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati <p><u>Verifiche sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove strutturate - Costruzione di mappe concettuali 	<p align="center">settembre/ ottobre</p> <p align="center">ottobre/ novembre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p>U. A 3 LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>- La prima guerra mondiale Le cause della guerra. Il fallimento della guerra lampo. L'intervento dell'Italia. Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra. La conferenza di pace e la Società delle Nazioni.</p> <p>- La rivoluzione russa La rivoluzione di febbraio. La rivoluzione d'ottobre. Lenin alla guida dello Stato sovietico. L'affermazione di Stalin. Il totalitarismo e il culto del capo. (per grandi linee)</p> <p>- Il primo dopoguerra I limiti dei trattati di pace Problemi demografici ed economici Il biennio rosso L'Europa delle dittature</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (Consolidamento competenze biennio)</p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra la fine del sec XIX e il sec XX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Il lessico delle scienze storico-sociali - Gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte ,grafici, testi) <p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Individuare nella storia di fine Ottocento e del primo Novecento eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico - Utilizzare fonti e strumenti storici di diversa tipologia 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Brain storming - Studio guidato - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Dispense - Fotocopie - Sussidi audiovisivi 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondaggi dal posto, collettivi e/o individuali, al termine di ogni unità didattica - Prova di attenzione - Prove strutturate - Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati <p><u>Verifiche sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove strutturate - Costruzione di mappe concettuali 	<p align="center">novembre</p> <p align="center">dicembre</p> <p align="center">gennaio</p>
<p>U.A 4 IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO</p> <p>- L'Italia tra le due guerre: il fascismo La crisi del dopoguerra in Italia. Il biennio rosso. La nascita e l'ascesa del fascismo. Il regime fascista. I rapporti con la Chiesa. La politica</p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>				<p align="center">gennaio/ febbraio</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p>economica ed estera. L'Italia antifascista.</p> <p>- Gli Stati Uniti e la crisi del '29 (per grandi linee)</p> <p>U. A 5 IL NAZISMO E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>- La Germania tra le due guerre: il nazismo La repubblica di Weimar. Il nazismo. Il Terzo Reich: Hitler. Terrore e propaganda. Economia e società.</p> <p>- La seconda guerra mondiale Crisi e tensioni internazionali. La prima fase: la "guerra lampo". 1941: la guerra mondiale. Il dominio nazista in Europa. 1942-43: la svolta. 1944-45: la vittoria degli Alleati. L'Italia dopo l'8 settembre. La liberazione dell'Italia.</p> <p>U. A 6 IL SECONDO DOPOGUERRA (per grandi linee) Le origini della guerra fredda. L'Italia repubblicana. La rivoluzione tecnologica e la globalizzazione. Le modificazioni ambientali e climatiche.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico <i>(Consolidamento competenze biennio)</i></p> <p>Maturare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche del presente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra la fine del sec XIX e il sec XX, in Italia, in Europa e nel mondo - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali - Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; crisi dello stato sociale; globalizzazione) - Il lessico delle scienze storico-sociali <p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità - Individuare nella storia del Novecento eventi, temi e problemi che costituiscono le radici del presente - Analizzare problematiche significative del Novecento - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici individuandone i nessi con i contesti internazionali e con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socio-economici, politici e culturali - Utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Brain storming - Studio guidato - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Lavoro di gruppo <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Dispense - Fotocopie - Sussidi audiovisivi 	<p><u>Verifiche formative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondaggi dal posto, collettivi e/o individuali, al termine di ogni unità didattica - Prova di attenzione - Prove strutturate - Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati <p><u>Verifiche sommative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove strutturate - Costruzione di mappe concettuali 	<p align="center">febbraio/ marzo</p> <p align="center">aprile/maggio</p>
---	--	---	--	---	---

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione del Curricolo verticale (articolo 3 della legge del 20 agosto 2019 n. 92)

TEMATICHE (Sottotematiche /Argomenti)	CONOSCENZE	COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>1.CITTADINANZA ATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Privacy e web</i> • <i>Ludopatia e altre dipendenze da internet</i> <p><i>(Agenda 2030: Obiettivo 3)</i></p> <p>(Primo trimestre)</p>	<p>✓ Conoscere i rischi e le potenzialità della rete</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell'argomento • Discussione su materiale scaricato dal Web • Visione di filmati, interviste, documentari
<p>2. LA COSTITUZIONE</p> <p>(Secondo Trimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I principi fondamentali</i> • <i>I principali diritti e doveri</i> • <i>Gli organi dello Stato</i> <p>(Secondo trimestre)</p>	<p>✓ Conoscere la genesi, la struttura e la funzione della nostra Costituzione</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti civili</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell'argomento • Eventuali convegni, seminari.... • Visite guidate