



dirigenza@itiscastrovillari.gov.it
cstf020003@istruzione.it
cstf020003@pec.istruzione.it
www.itiscastrovillari.gov.it
C.F. 83000750782
Cod.Min. CSTF020003



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria

**Istituto Tecnico Industriale Statale
'E. Fermi'**

Via Piero della Francesca, snc - 87012 Castrovillari (CS)
Tel. 0981 480171 - Fax 0981 1989902

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: ***STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE***

Classe: ***IVB ELETTRICA***

Docente: ***Francesco Gallo***

Data di consegna: 30/11/2022

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione. .)

La classe IV B ELETTRICA è composta da 13 alunni regolarmente frequentati, la maggior parte provenienti da zone limitrofe a Castrovillari. Il gruppo classe ha un comportamento corretto. L'atteggiamento comportamentale dei ragazzi con la disciplina oggetto di programmazione è buono e rispettoso dell'ambiente di apprendimento.

Una parte della classe dimostra un interesse per le discipline oggetto di studio, è desiderosa di apprendere e partecipa attivamente al dialogo educativo. Alcuni alunni, invece, non dimostrano interesse alle attività svolte in classe, in altri casi si registra un atteggiamento passivo, dovuto, a una scarsa motivazione all'apprendimento o ad una chiusura caratteriale tipica dell'età adolescenziale.

Per questo inizio di quarto anno scolastico si è testato il livello di partenza con i risultati che seguono.

Resta da sottolineare che comunque $\frac{1}{4}$ della classe evidenzia in difficoltà dovute a lacune pregresse, allo studio inadeguato e al metodo poco efficace. Per tali discenti si applicheranno strategie didattiche di recupero e di supporto; per gli altri, invece, si mirerà al consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

▪ **LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO**

<i>ASSE CULTURALE : Storico-Sociale</i>		
<i>DISCIPLINA: STORIA, Cittadinanza e Costituzione</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
10%	60%	30%

LEGENDA

FASCIA		LIVELLO	
A - Buono / Ottimo	- 8 - 10	<i>Livello Alto</i>	LA
B - Discreto	- 7 - 7 ½	<i>Livello Medio</i>	LM
C - Sufficiente	- 6 - 6 ½	<i>Livello Basso</i>	LB
D - Mediocre	- 5 - 5 ½		
E - Insufficiente	- 4 - 4 ½		
F - Gravemente Insufficiente	- 1 - 3 ½		

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓ griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
 - ✓ (se si, specificare quali) Test semistrutturato
 - ✓ tecniche di osservazione
 - ✓ colloqui con gli alunni
 - ✓ colloqui con le famiglie
 - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- ✓ **Sportello Didattico**, a richiesta dello studente e/o su indicazione del docente
- ✓ **Pausa Didattica**: in qualunque periodo dell'anno, a discrezione del docente
- ✓ **Corsi di Recupero pomeridiani**: distribuiti nel corso dell'anno a seconda delle esigenze e delle disponibilità dei fondi, anche con mezzo di DID.

Resta comunque intesa la possibilità per il docente di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (**Pausa Didattica**), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

NELL'AMIBITO COGNITIVO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (Consolidamento competenze primo biennio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni</u> (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) 	<p><u>L'alunno deve Sapere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • conoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle linee essenziali, la storia delle epoche precedentemente studiate • il lessico delle scienze storico-sociali • Le principali persistenze e processi di trasformazioni tra l' XI e il XVII sec, in Italia e in Europa

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</u> • <u>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • L’evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Conoscere strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, statistiche, grafici, manuali, testi multimediali)
---	---	--

- **NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE**
(relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Competenze Chiave di Cittadinanza	Obiettivi formativi
-----------------------------------	---------------------

<p>✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</i> • <i>Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati</i> • <i>Capire le consegne dei lavori assegnati</i> • <i>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti</i> • <i>Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti</i> • <i>Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi</i> • <i>Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali</i>
<p>✓ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper interagire con gli interlocutori</i> • <i>Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso</i>
<p>✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni</i> • <i>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</i> • <i>Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui</i> • <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</i> • <i>Maturare la consapevolezza che la scuola è un luogo di crescita culturale ed umana, perseguire dunque il miglioramento e la crescita personali</i>
<p>✓ COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità</i> • <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali</i>

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)
- STANDARD MINIMI (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (Consolidamento competenze primo biennio)</i> • <u>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni</u> (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) • <u>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</u> 	<p><u>L'alunno deve Sapere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • conoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali • Comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate • il lessico delle scienze storico-sociali • nelle linee essenziali la storia del periodo compreso tra l' XI e il XVII sec, in Italia e in Europa • l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economici e sociali • le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • i principali strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, statistiche, grafici)
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un metodo di studio efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strategie di studio • Conoscere strumenti di organizzazione schematica delle conoscenze • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Per Educazione civica si fa riferimento a quanto stabilito dal CDC. Per Italiano e Storia nel quarto anno si parlerà di Parità di genere e contrasto alla violenza di genere. Pace, giustizia e istituzioni forti. Gli organismi internazionali

VERIFICA E VALUTAZIONE

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)
 - Esercitazioni individuali e di gruppo.
 - Sondaggi dal posto.
 - Interrogazioni dialogate.
 - Relazioni.
 - Costruzione di mappe concettuali.
 - Produzione di testi partendo dalla mappa.

- Produzione un Power Point
- Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
 - Prove strutturate e semistrutturate
 - Interventi che si inseriscono opportunamente nell’attività didattica.
 - Interrogazioni individuali.
- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Per la valutazione delle orali si farà uso delle griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l’autovalutazione. Anche per quest’anno scolastico i criteri dovranno essere rivisti e corretti secondo il più assoluto buon senso. L’inizio dell’anno scolastico e il quasi istantaneo passaggio alla Didattica Digitale, vedremo se sarà solo a distanza o anche integrata, spinge il valutatore ad adottare criteri molto flessibili. A tal proposito si richiama un concetto dei nostri codici che viene evocato in situazioni dove sono complicati i criteri di discernimento. Nel *corpus iuris civilis Giustiniano* si parlava **della diligenza del buon padre di famiglia**. Un concetto indeterminato che affidava a colui che valuta la capacità di cogliere la diligenza di ciascun individuo, la responsabilità con la quale si rispondeva alle obbligazioni assunte. Valuterò prima di ogni altra cosa la loro presenza e la loro partecipazione durante il periodo che ci attende (sia partecipazione in presenza che a distanza), la capacità di tenere un filo nelle proposte fatte, la risposta a quelle che sono le indicazioni anche pratiche. Anche quest’anno sarà complicato se la situazione pandemica dovesse persistere, avere criteri di valutazione che siano minimamente paragonabili alla normale attività d’aula.

METODI DI INSEGNAMENTO

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO:

- ✓ Lezione frontale e dialogata
- ✓ Attività di studio guidato (lettura di un testo con individuazione di parole chiave e tema centrale)
- ✓ Lettura, comprensione e analisi di testi di varia tipologia
- ✓ Individuazione e spiegazione di regole morfologiche e/o strutture grammaticali all’interno di testi letti o scritti dallo studente
- ✓ Lettura espressiva, orientativa ed approfondita di racconti
- ✓ Elaborazione di schemi di sintesi e mappe
- ✓ Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne
- ✓ Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia
- ✓ Uso del dizionario
- ✓ Uso di strumenti audiovisivi e/o multimediali
- ✓ Utilizzo della LIM

▪ LIBRI DI TESTO

- ✓ STORIA: *STORIA IN MOVIMENTO*, - Volume II
- Autori: A. Brancati – T. Paglierini
 - La Nuova Italia

▪ TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Si farà uso, per integrare ed approfondire, a sussidi audiovisivi, materiale fotocopiato, testi reperibili in biblioteca, dizionari, siti Internet di consultazione.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

CONTENUTI organizzati per moduli o blocchi tematici e suddivisi in unità di apprendimento	OBIETTIVI espressi in termini di Competenze Disciplinari	OBIETTIVI relativi ai contenuti e suddivisi per: - Conoscenza - Abilità/Capacità	STRATEGIE DIDATTICHE metodologia e strumenti didattici utilizzati	VERIFICHE tipo di verifica , formativa o sommativa e strumenti utilizzati	TEMPI periodo o numero di ore dedicate per ogni fase
<p>UA 0 IL SEICENTO: IL SECOLO DEL RIBALTAMENTO DEGLI EQUILIBRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crisi demografica ed economica ✓ La nascita della scienza moderna, il pensiero politico ✓ L'Europa durante la guerra dei Trent'anni ✓ Francia ed Inghilterra tra assolutismo e liberalismo <p>UA 1 IL MONDO NELL' ANTICO REGIME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Economia e società nell'Europa del Settecento ✓ L'Illuminismo ✓ Nuovi assetti in Europa e nel mondo <p>UA 2 LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO</p>	<p>Recupero e consolidamento dei prerequisiti</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</p> <p>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...)</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate - i principali aspetti ed eventi del periodo storico preso in esame - termini e concetti specifici della disciplina <p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo - riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali..) dei fenomeni storici e le loro correlazioni - utilizzare termini e concetti specifici della disciplina - comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e la loro correlazione con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata ▪ Studio guidato ▪ Lavoro di gruppo ▪ Utilizzo della Lim ▪ Learning by doing ▪ Problem solving ▪ Brain storming ▪ E-learning <p><u>Strumenti</u></p> <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense • Fotocopie • Sussidi audiovisivi • LIM • Piattaforma <i>G-Suite for education</i> • Classroom • Materiale digitale (video, ppt, ecc.) 	<p>Verifiche formative/sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. -Prove strutturate. <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p> <p>Prove specifiche per la DAD e utilizzabili in DDI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consegna di un prodotto scritto con possibilità di implementare e approfondire in sincrono. -Compiti a tempo su piattaforma (Google Classroom o altro strumento specifico). -Svolgimento di esercizi 	<p>settembre/ ottobre</p> <p>ottobre/ novembre</p>

<p>✓ La rivoluzione industriale ✓ La rivoluzione americana (trattazione per grandi linee) ✓ La rivoluzione francese (le fasi più importanti della Rivoluzione)</p> <p>UA 3 L'ETÀ NAPOLEONICA</p> <p>✓ Napoleone : Dal consolato all'impero ✓ L'Italia sotto il dominio napoleonico ✓ L'impero: dall'apogeo al crollo</p> <p>UA 4 LA RESTAUZIONE</p> <p>✓ Il congresso di Vienna e il nuovo assetto dell'Europa ✓ La Restaurazione in Italia ✓ L'idea di nazione ✓ I moti degli anni Venti e Trenta(cenni)</p> <p>UA 5 LA NASCITA DELL'EUROPA MODERNA</p> <p>✓ Le rivoluzioni del 1848 ✓ L'unificazione dell'Italia</p> <p>UA 6 IL MONDO IN TRASFORMAZIONE</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</p> <p>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto)</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Conoscenze l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali aspetti ed eventi del periodo storico preso in esame - Il lessico della disciplina - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento - i principali strumenti della ricerca storica <p>Abilità/Capacità l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo - riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali..) dei fenomeni storici e le loro correlazioni - utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico - comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e la loro correlazione con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche 	<p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata ▪ Studio guidato ▪ Lavoro di gruppo ▪ Utilizzo della Lim ▪ Learning by doing ▪ Problem solving ▪ Role playing ▪ Brain storming ▪ E-learning <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense • Fotocopie • Sussidi audiovisivi • LIM • Piattaforma <i>G-Suite for education</i> • Classroom • Materiale digitale (video, ppt, ecc.) 	<p>interattivi in sincrono. -Colloqui in web conference. -Elaborazione di mappe concettuali e spiegazione in sincrono dei collegamenti. -Creazione di una presentazione da illustrare e commentare in videoconferenza</p> <p>Verifiche formative/sommative -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. -Prove strutturate.</p> <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p> <p>Prove specifiche per la DAD e utilizzabili in DDI</p> <p>-Consegna di un prodotto scritto con possibilità di implementare e approfondire in sincrono. -Compiti a tempo su piattaforma (Google Classroom o altro strumento specifico). -Svolgimento di esercizi interattivi in sincrono. -Colloqui in web conference.</p>	<p>dicembre/ gennaio</p> <p>gennaio/ febbraio</p>
--	--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ La seconda rivoluzione industriale e l' imperialismo ✓ L'Italia tra mutamenti e crisi 	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</p> <p>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto)</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali aspetti ed eventi del periodo storico preso in esame - il lessico della disciplina - l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento - i principali strumenti della ricerca storica <p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo - individuare i nessi causali esistenti fra gli avvenimenti - utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico - comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e la loro correlazione con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - utilizzare fonti storiche di diversa 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata ▪ Studio guidato ▪ Lavoro di gruppo ▪ Utilizzo della Lim ▪ Learning by doing ▪ Problem solving ▪ Role playing ▪ Brain storming ▪ E-learning <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense • Fotocopie • Sussidi audiovisivi • LIM • Piattaforma <i>G-Suite for education</i> • Classroom • Materiale digitale (video, ppt, ecc.) 	<p>-Elaborazione di mappe concettuali e spiegazione in sincrono dei collegamenti. -Creazione di una presentazione da illustrare e commentare in videoconferenza</p> <p>Verifiche formative/sommative -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. -Prove strutturate.</p> <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p> <p>Prove specifiche per la DAD e utilizzabili in DDI</p> <p>-Consegna di un prodotto scritto con possibilità di implementare e approfondire in sincrono. -Compiti a tempo su piattaforma (Google Classroom o altro strumento specifico). -Svolgimento di esercizi interattivi in sincrono. -Colloqui in web conference. -Elaborazione di mappe concettuali e spiegazione</p>	<p>marzo/ aprile</p> <p>aprile/maggio</p>
--	--	--	--	--	---

		tipologia		in sincrono dei collegamenti. -Creazione di una presentazione da illustrare e commentare in videoconferenza	
--	--	-----------	--	--	--

Per Educazione Civica si rimanda alla programmazione di classe.