

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: STORIA
Classe IV Sez. AM
Indirizzo: Meccanica e Meccatronica

Docente: Prof.ssa Rosa Pugliese

LIVELLI DI PARTENZA

Le prime settimane sono state dedicate allo svolgimento del Modulo di Raccordo al fine di ultimare gli argomenti relativi alla programmazione dell'anno precedente e garantire la presenza dei prerequisiti essenziali agli apprendimenti previsti per l'anno in corso. Al termine di tale modulo sono stati effettuati un *test scritto di tipologia mista* (quesiti a risposta chiusa e aperta) e colloqui informali tesi ad accertare la capacità di orientarsi nell'ambito del discorso storico, individuando eventi e aspetti fondamentali del periodo preso in esame, la capacità di individuare nessi e relazioni fra i fatti, la conoscenza di termini e concetti basilari della trattazione storica.

Dalle osservazioni compiute, dai sondaggi brevi effettuati, dai risultati della prova è emerso un livello della classe così distribuito: LM 46,6 %; LB=53,4%

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)

Corsi di Recupero Estivi (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

Resta comunque intesa la possibilità di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento del programma disciplinare, sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nella classe.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

- NELL'AMBITO COGNITIVO:

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico (Consolidamento competenze biennio) • Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 	<p><u>L'alunno deve <i>Sapere</i>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche 	<p><u>L'alunno deve <i>Conoscere</i>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle linee essenziali, la storia delle epoche precedentemente studiate • il lessico delle scienze storico-sociali • Le principali persistenze e i processi di trasformazioni tra la metà del Seicento e la fine dell'Ottocento, in Italia e in Europa • L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Conoscere strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, statistiche, grafici, manuali, testi multimediali)

- NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE
(relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazionale)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Competenze Chiave di Cittadinanza	Obiettivi formativi
<p>✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare:</i> • <i>Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati</i> • <i>Capire le consegne dei lavori assegnati</i> • <i>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti</i> • <i>Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti</i> • <i>Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi</i> • <i>Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali</i>
<p>✓ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper interagire con gli interlocutori</i> • <i>Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso</i>
<p>✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni</i> • <i>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</i> • <i>Sviluppare il senso del rispetto reciproco, che consenta il libero esercizio delle proprie opinioni e il rispetto di quelle altrui</i> • <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</i> • <i>Maturare la consapevolezza che la scuola è un luogo di crescita culturale ed umana, perseguire dunque il miglioramento e la crescita personali</i>
<p>✓ COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità</i> <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali</i>

- STANDARD MINIMI (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>(Consolidamento competenze biennio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico • Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...) • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche 	<p><u>L'alunno deve Sapere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo • utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico • Riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali,...) dei fenomeni storici e le loro correlazioni • Comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali • Comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia 	<p><u>L'alunno deve Conoscere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate • il lessico delle scienze storico-sociali • nelle linee essenziali la storia del periodo compreso tra la metà del Seicento e la fine dell'Ottocento, in Italia e in Europa • l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economici e sociali • le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • i principali strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte e grafici)
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un metodo di studio efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strategie di studio • Conoscere strumenti di organizzazione schematica delle conoscenze • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

VERIFICA E VALUTAZIONE

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)**

- Verifiche orali collettive e/o individuali, al termine di ogni unità didattica
- Osservazione del lavoro svolto in classe e del contributo offerto al dialogo educativo
- Prove strutturate
- Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)**

- Colloqui individuali
- Prove strutturate
- Questionari
- Costruzione di schemi e mappe concettuali
- Elaborati digitali

▪ **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione si farà riferimento ai criteri presenti nel *PTOF* e si terrà conto dei livelli di conoscenze, abilità e competenze riportati per ogni disciplina, come anche del livello di partecipazione, coinvolgimento e interesse dimostrato dall'alunno.

Per la valutazione delle prove scritte e orali si farà uso delle griglie concordate in sede di Dipartimento e approvate dal Collegio dei docenti (tali griglie sono presenti in allegato al Documento di Programmazione del Dipartimento Umanistico)

Gli alunni saranno informati sulle griglie adottate e si cercherà di favorire l'autovalutazione.

- Le prestazioni degli allievi saranno valutate in riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti.

METODI DI INSEGNAMENTO

- APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO
 - Lezione partecipata
 - Problem solving
 - Studio guidato
 - Elaborazione di schemi e mappe concettuali
 - Discussione guidata
 - Condivisione e commento di materiale scaricato dal Web.
 - Attività di recupero attraverso mappe di sintesi e concettuali a gruppi o singoli alunni;

▪ LIBRI DI TESTO

- ***STORIA IN MOVIMENTO*** Vol. 2
Il Settecento e l'Ottocento

Autori: **Antonio Brancati- Trebi Pagliarani** Editrice **LA NUOVA ITALIA**

▪ TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

- Ad integrazione o supporto del manuale si farà eventualmente uso di:
dispense, materiale fotocopiato, sussidi audiovisivi, siti Internet di consultazione

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

CONTENUTI organizzati per moduli o blocchi tematici e suddivisi in unità di apprendimento	OBIETTIVI espressi in termini di Competenze Disciplinari	OBIETTIVI relativi ai contenuti e suddivisi per: - Conoscenza - Abilità/Capacità	STRATEGIE DIDATTICHE metodologia e strumenti didattici utilizzati	VERIFICHE tipo di verifica , formativa o sommativa e strumenti utilizzati	TEMPI periodo o numero di ore dedicate per ogni fase
<p>UA di Raccordo L'EUROPA E L' ITALIA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO</p> <p>✓ L'Europa nella seconda metà del Cinquecento (I conflitti politici e religiosi in Spagna, Inghilterra e Francia)</p> <p>UA 1. IL SEICENTO: IL SECOLO DEL RIBALTAMENTO DEGLI EQUILIBRI</p> <p>✓ Crisi demografica ed economica ✓ La nascita della scienza moderna, il pensiero politico ✓ L'Europa durante la guerra dei Trent'anni ✓ Francia ed Inghilterra tra assolutismo e liberalismo</p>	<p>Recupero e consolidamento dei prerequisiti</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</p> <p>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto...)</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nelle linee essenziali la storia delle epoche precedentemente studiate - i principali aspetti ed eventi del periodo storico preso in esame - termini e concetti specifici della disciplina <p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo - riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali..) dei fenomeni storici e le loro correlazioni - utilizzare termini e concetti specifici della disciplina - comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e la loro correlazione con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata ▪ Studio guidato ▪ Lavoro di gruppo ▪ Utilizzo della Lim ▪ Problem solving ▪ Brain storming <p><u>Strumenti</u></p> <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense • Fotocopie • Sussidi audiovisivi • LIM • Classroom 	<p>Verifiche formative/sommative -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. -Prove strutturate.</p> <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p> <p>Verifiche formative/sommative -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.</p>	<p>settembre/ ottobre</p> <p>ottobre/ novembre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p>UA 3 IL MONDO NELL' ANTICO REGIME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Economia e società nell'Europa del Settecento ✓ L'Illuminismo ✓ Nuovi assetti in Europa e nel mondo <p>UDA 4 LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La rivoluzione industriale ✓ La rivoluzione americana (trattazione per grandi linee) ✓ La rivoluzione francese (le fasi più importanti della Rivoluzione) <p>UA 5 L'ETÀ NAPOLEONICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Napoleone : Dal consolato all'impero ✓ L'Italia sotto il dominio napoleonico ✓ L'impero: dall'apogeo al crollo <p>UA 5 LA RESTAURAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il congresso di Vienna e il nuovo assetto dell'Europa ✓ La Restaurazione in Italia ✓ L'idea di nazione ✓ I moti degli anni Venti e Trenta(cenni) 	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</p> <p>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto)</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali aspetti ed eventi del periodo storico preso in esame - Il lessico della disciplina - L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento - i principali strumenti della ricerca storica <p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo - riconoscere le diverse variabili (politiche, economiche, sociali..) dei fenomeni storici e le loro correlazioni - utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico - comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e la loro correlazione con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata ▪ Studio guidato ▪ Lavoro di gruppo ▪ Utilizzo della LIM ▪ Problem solving ▪ Brain storming <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense • Fotocopie • Sussidi audiovisivi • LIM • Classroom • Materiale digitale (video, ppt, ecc.) 	<p>-Prove strutturate.</p> <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p> <p>Verifiche formative/sommative -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. -Prove strutturate.</p> <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p> <p>- -Creazione di una presentazione da illustrare e commentare in videoconferenza</p>	<p align="center">dicembre/ gennaio</p> <p align="center">gennaio/ febbraio</p>
--	--	--	---	---	---

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

<p>UA 6 LA NASCITA DELL'EUROPA MODERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le rivoluzioni del 1848 ✓ L'unificazione dell'Italia 	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità in senso diacronico e sincronico</p> <p>Saper analizzare i fenomeni e individuare fra essi le principali correlazioni (di tempo, contiguità, causa ed effetto)</p>	<p><u>Conoscenze</u> l'alunno deve conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali aspetti ed eventi del periodo storico preso in esame - il lessico della disciplina - l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento - i principali strumenti della ricerca storica 	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata ▪ Studio guidato ▪ Lavoro di gruppo ▪ Utilizzo della Lim ▪ Problem solving ▪ Brain storming 		<p align="center">marzo/ aprile</p>
<p>UA 7 IL MONDO IN TRASFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo ✓ L'Italia tra mutamenti e crisi 	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><u>Abilità/Capacità</u> l'alunno deve sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare i più rilevanti fatti storici nella dimensione dello spazio e del tempo - individuare i nessi causali esistenti fra gli avvenimenti - utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico - comprendere processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e la loro correlazione con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - comprendere contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - utilizzare fonti storiche di diversa tipologia 	<p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense • Fotocopie • Sussidi audiovisivi • LIM • Classroom • Materiale digitale (video, ppt, ecc.) 		<p align="center">aprile/maggio</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione del Curricolo verticale (articolo 3 della legge del 20 agosto 2019 n. 92)

<i>TEMATICHE Sottotematiche/Argomenti</i>	<i>Obiettivi di apprendimento cognitivo</i>	<i>Obiettivi di apprendimento comportamentale</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi</i>
<p>❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': Parità di genere e contrasto alla violenza di genere (Agenda 2030: Obiettivo 5 – Obiettivo 10)</p> <p>❖ USO CONSAPEVOLE DEL WEB: Affidabilità delle fonti Come studiare sul web (Agenda 2030: Obiettivo 3)</p>	<p>Conoscere:</p> <p>✓ <i>Il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</i></p> <p>✓ <i>Come tutelarsi per evitare di correre rischi:</i></p> <p><i>Quando si naviga su internet</i> <i>Quando si crea e si utilizzano i profili personali sui social network</i> <i>Quando ci si connette in rete da smartphone e tablet.</i></p>	<p>✓ <i>Promuovere azioni che contribuiscano alla realizzazione della piena uguaglianza di genere</i></p> <p>✓ <i>Educare ed orientare ad uso corretto e critico dei media.</i></p>	<p>✓ <i>Ricerche in internet</i></p> <p>✓ <i>Trattazione teorica dell'argomento</i></p>	<p><i>Trasversale all'intero anno scolastico</i></p>