

PROGRAMMAZIONE

DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022-2023

Materia di insegnamento: STORIA, Cittadinanza e Costituzione

Classe: II sez. B

Indirizzo: Informatica

Docente: Prof.ssa Tancredi Sara

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Le prime settimane dell'anno scolastico, sono state dedicate allo svolgimento del Modulo di allineamento finalizzato al recupero e/o al consolidamento di contenuti significativi, al fine di garantire la presenza dei prerequisiti essenziali agli apprendimenti previsti per l'anno in corso. A conclusione delle attività sono stati effettuati colloqui con gli alunni. Dagli esiti si evince che un esiguo numero di studenti possiede conoscenze essenziali ed evidenzia competenze nell'elaborazione del discorso storico, comprende facilmente i nessi tra gli eventi e usa adeguatamente la terminologia specifica; un secondo gruppo possiede conoscenze e competenze di livello medio : questi studenti solo se guidati riescono ad organizzare un discorso storico con una certa autonomia; un cospicuo gruppo non si orienta in un contesto storico, lo studio è carente, non costante ed effettuato attraverso un metodo di studio inappropriato. Per questi alunni è prevista una didattica semplificata mirante soprattutto all'acquisizione di un proficuo metodo di studio e alla qualità dei contenuti piuttosto che alla quantità.

Questi i livelli della classe:

LA	LM	LB
32%	48%	24%

CASI PARTICOLARI

Nella classe è presente un alunno DSA certificato, per il quale si dispongono le misure dispensative e compensative riportate nel relativo PDP. Per l'alunno H si fa riferimento al PEI.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test orali
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare, verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere".
- Attività di studio guidato.
- Promozione della collaborazione tra alunni.
- Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese.
- Chiarificazione sui contenuti proposti.
- Presentazione di schemi, mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti.
- Rinforzo della motivazione allo studio.
- Utilizzo di mezzi multimediali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <p>1.</p> <p>a. Leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche.</p> <p>b. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>c. Collocare nella linea del tempo personaggi ed eventi storici.</p>	<p>1.</p> <p>a. Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>b. I principali fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'epoca antica e medievale.</p> <p>c. Il linguaggio storico- politico.</p> <p>d. Il concetto di Medioevo.</p>
<p>2.</p> <p>a. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>b. Utilizzare schemi di spiegazione, tabelle, grafici.</p> <p>c. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p> <p>d. Cogliere il senso diacronico degli eventi in modo da effettuare parallelismi con altre civiltà.</p>	<p>2.</p> <p>a. I fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'impero bizantino e l'impero carolingio.</p> <p>b. Caratteri della religione e cultura islamica</p>
<p>3.</p> <p>a. Affrontare tematiche di attualità, la cui analisi avranno come riferimento gli irrinunciabili valori della Costituzione.</p> <p>b. Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica</p>	<p>3.</p> <p>a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</p> <p>b. Islam e Occidente: conflitto o convivenza</p> <p>c. L'Europa dei popoli: ieri e oggi</p>

- **STANDARD MINIMI** (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
L'alunno deve essere in grado di: 1. a. Individuare le informazioni più importanti di un documento storico. b. Cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi.	1. a. I principali fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'epoca antica e medievale. b. Il concetto di Medioevo.
2. a. Esporre in modo semplice, ma corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. b. Utilizzare semplici schemi, tabelle, grafici. c. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. d. Effettuare parallelismi con altre civiltà.	2. a. I principali fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'impero bizantino e l'impero carolingio. b. Caratteri essenziali della religione e cultura islamica
3. a. Affrontare tematiche di attualità, con riferimento ai valori della Costituzione. b. Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica	3. a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
 - Esercitazioni individuali e di gruppo.
 - Sondaggi.
 - Interrogazioni dialogate.
 - Relazioni.
 - Questionari su argomenti specifici.
 - Costruzione di mappe concettuali.
 - Produzione di testi partendo dalla mappa.
 - Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.
 - Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)

- *STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA* (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
 - Prove strutturate.
 - Interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica.
 - Interrogazioni individuali.

- *MODALITA' DI VALUTAZIONE* (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

METODI DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

- Lezione interattiva
- Flipped classroom
- Problem solving
- Attività di studio guidato.
- Cooperative learning
- Relazioni, esercitazioni, test.
- Costruzione di schemi.
- Utilizzo di sussidi multimediali o audiovisivi.
- Lettura ed analisi di fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.
- Dibattito su temi di attualità di carattere socio-culturale-politico.
- Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

LIBRI DI TESTO

- ✓ Marco Fossati- Giorgio Luppi, **SVOLTE**, Conoscere il passato capire il presente, vol 2, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

- ✓ Tutti dobbiamo sapere che, 2 (mappe concettuali-linee del tempo-allenamento alla verifica e all'interrogazione)

TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Si farà uso, per integrare ed approfondire, di sussidi audiovisivi, materiale fotocopiato, testi reperibili in biblioteca, dizionari, siti Internet di consultazione, materiali digitali forniti dalle case editrici

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI

(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

CONTENUTI (organizzati in UDA)	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate perogni fase)
<p>MODULO di ALLINEAMENTO Recupero di conoscenze e competenze relative all’anno precedente</p> <p>Roma da villaggio a potenza mediterranea Trasformazioni sociali e politiche La repubblica romana verso la crisi</p>	<p>Lezione interattiva Libro di testo Lettura e commento di fonti scritte Mappe concettuali Dibattito Mezzi multimediali</p>	<p>Colloqui</p>	<p>Ottobre</p>
<p>UA 1 L’IMPERO ROMANO E LA RIVOLUZIONE DEL CRISTIANESIMO</p> <p>Augusto e la nascita del principato La dinastia giulio-claudia e la dinastia flavia L’impero dall’apogeo alla crisi (in sintesi) La rivoluzione cristiana</p> <p>◆ Tolleranza e libertà religiosa <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i></p>	<p>Lezione interattiva Libro di testo Lettura e commento di fonti scritte Uso di mezzi multimediali Uso e costruzione di linee del tempo e mappe storiche Attività di studio guidato Dibattito LIM/Piattaforma</p>	<p>Verifiche formative: -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.</p> <p>Verifiche sommativa: -Prove strutturate. -Interrogazioni individuali. -Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p>Novembre/ Dicembre</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI

<p>UA 2 IL TRAMONTO DEL MONDO ANTICO</p> <p>La crisi dell'impero nel III secolo</p> <p>Le riforme di Diocleziano</p> <p>Le scelte di Costantino</p> <p>Da Giuliano a Teodosio: l'impero cristiano (Per grandi linee)</p> <p align="center">◆ <i>Frontiere e confini</i> <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i></p> <p>La fine dell'impero d'Occidente (Per grandi linee)</p> <p>Romani e barbari fra scontro e incontro</p> <p>Regni barbarici in territorio romano</p> <p>UA 3 L'ORIENTE MEDIEVALE</p> <p>Bisanzio e l'Impero d'Oriente</p> <p>L'Impero di Bisanzio fra espansione e crisi</p> <p>L'Islam: una nuova religione universale</p>	<p>Libro di testo</p> <p>CD-ROM interattivi</p> <p>Film storici</p> <p>Giornali e riviste</p> <p>Interpretazioni di fonti iconografiche</p> <p>Uso e costruzione di mappe storiche</p> <p>Attività di studio guidato</p> <p>Dibattito</p> <p>LIM/Piattaforma</p>	<p>Verifiche formative: -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.</p> <p>Verifiche sommative: -Prove strutturate. -Interrogazioni individuali.</p> <p>-Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p>Dicembre/ Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo/Aprile</p>
--	--	---	--

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI

<p>UA 4 L'OCCIDENTE MEDIEVALE E IL FEUDALESIMO</p> <p>I longobardi in Italia</p> <p>I franchi al centro d'Europa</p> <p>La Chiesa e il destino dell'Italia</p> <p>Economia e società nell'Alto Medioevo</p> <p>Un impero che abbraccia l'Europa: l'impero di Carlo Magno</p> <p>Il Feudalesimo</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA (argomenti comuni a diverse discipline, anche Italiano):</p> <p>Educazione digitale Agenda 2030</p>	<p>Libro di testo</p> <p>CD-ROM interattivi</p> <p>Film storici</p> <p>Giornali e riviste</p> <p>Interpretazioni di fonti iconografiche</p> <p>Uso e costruzione di mappe storiche</p> <p>Attività di studio guidato</p> <p>Dibattito</p> <p>LIM/Piattaforma</p>	<p>Verifiche formative: -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.</p> <p>Verifiche sommative: -Prove strutturate. -Interrogazioni individuali.</p> <p>-Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p> <p>Colloqui, elaborati</p>	<p>Maggio</p>
--	--	---	---------------