

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: Storia

Classe I B

Indirizzo: Meccanica

Docente: Prof.ssa Scarpelli Maria

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe si compone di 17 alunni, di cui una sola ragazza, tutti regolarmente frequentanti, residenti a Castrovillari ed in altri comuni limitrofi ed, in pochi casi, da paesi più distanti. La classe presenta disponibilità al dialogo ed una buona, generale propensione all'ascolto e al confronto. Gli alunni prestano attenzione e curiosità nel voler apprendere i contenuti delle discipline e molti di essi desiderano migliorare il proprio metodo di studio per raggiungere proficui livelli di conoscenza. Tuttavia lo studio a casa di alcuni studenti non costante, superficiale e caotico ed in aggiunta la loro scarsa collaborazione a scuola rende, in non poche occasioni, il clima in classe poco favorevole all'apprendimento.

La classe è frequentata da un alunno con certificazione di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), per il quale si fa riferimento al PDP, redatto e sottoscritto dal Consiglio di Classe.

Nel mese di ottobre è stato somministrato agli studenti un test d'ingresso per favorire la lettura, da parte dell'insegnante, dei loro livelli di conoscenza in partenza, il cui esito è di seguito riportato:

▪ LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

<i>ASSE CULTURALE : Storico-Sociale</i>		
<i>DISCIPLINA: STORIA, Cittadinanza e Costituzione</i>		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
6,7 %	46,7 %	46,7%

- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento dei contenuti disciplinari.

Strategie/ Attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere";

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

- Attività di studio guidato, con riflessioni sul metodo di lavoro;
 - Recupero nel corso dell'anno scolastico di argomenti non compiutamente compresi;
 - Chiarimenti sui contenuti proposti;
 - Presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti;
 - Lavoro di gruppo;
 - Esercitazioni mirate prima della somministrazione di prove sommative;
 - Rinforzo della motivazione allo studio
 - Esercizi strutturati a tempo;
 - Visione di video youtube, filmati, e manufatti archeologici
-
- **INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI**

In base a quanto stabilito in ambito collegiale il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- ✓ **Recupero in itinere**
- ✓ **Progetti di recupero** (in orario pomeridiano e periodo da definire)

Resta comunque intesa la possibilità di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento del programma disciplinare (***Pausa Didattica***), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
- tecniche di osservazioni
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE (STORIA, Cittadinanza e Costituzione)

Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.

2. Comprendere la continuità e la discontinuità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenze di cittadinanza

(competenze trasversali di riferimento)

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Saper utilizzare un metodo di studio efficace
- Capire le consegne dei lavori assegnati
- Rispettare le scadenze concordate
- Saper organizzare l'apprendimento

2. Competenza alfabetica funzionale

- Saper ascoltare e individuare i punti-chiave di un discorso
- Saper comunicare in forma orale e scritta e in diversi contesti

3. Competenza multilinguistica

- Saper interagire con gli interlocutori
- Saper esporre e rappresentare eventi e concetti

4. Competenza in materia di cittadinanza

- Rispettare gli impegni assunti
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

5. Competenza digitale

- Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità
- Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITÀ/ CAPACITÀ'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno deve essere in grado di:</i></p> <p>1.</p> <p>a. Leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche</p> <p>b. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>c. Collocare nella linea del tempo personaggi ed eventi storici</p> <p>2.</p> <p>a. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>b. Utilizzare schemi di spiegazione, tabelle, grafici</p> <p>c. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</p> <p>3-4</p> <p>a. Affrontare tematiche di attualità, la cui analisi avranno come riferimento gli irrinunciabili valori della Costituzione</p> <p>b. Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica</p>	<p><i>L'alunno deve conoscere:</i></p> <p>1.</p> <p>a. Le diverse tipologie di fonti</p> <p>b. Il linguaggio storico</p> <p>a. Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero</p> <p>b. La dinamica uomo- ambiente in relazione al tempo ed allo spazio</p> <p>2.</p> <p>a. I fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'epoca antica</p> <p>b. I caratteri dell'espansionismo greco-romano</p> <p>3-4</p> <p>a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società</p> <p>b. L'origine dell'uomo e il pregiudizio razziale</p> <p>c. La democrazia ieri e oggi</p>

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITÀ/ CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno deve essere in grado di:</i></p> <p>1.</p> <p>a. Individuare le informazioni più importanti di un documento storico</p> <p>b. Adoperare alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</p> <p>c. Cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi</p> <p>2.</p> <p>a. Esporre in modo semplice, ma corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>b. Utilizzare semplici schemi, tabelle, grafici</p> <p>3-4</p> <p>a. Affrontare, in modo semplice, tematiche di attualità, prendendo come riferimento i valori della Costituzione</p>	<p><i>L'alunno deve conoscere:</i></p> <p>1.</p> <p>a. Le principali fonti storiche</p> <p>b. Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero</p> <p>2.</p> <p>a. I principali fenomeni storici, sociali ed economici che hanno caratterizzato l'epoca antica</p> <p>b. I caratteri essenziali dell'espansionismo greco-romano</p> <p>3-4</p> <p>a. Le principali regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
 - ✓ Esercitazioni individuali e di gruppo
 - ✓ Sondaggi dal posto
 - ✓ Verifiche dialogate e conversazioni con la classe
 - ✓ Prove strutturate
 - ✓ Relazioni e ricerche
 - ✓ Costruzione di mappe concettuali
 - ✓ Elaborati digitali

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
 - ✓ Prove strutturate
 - ✓ Interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica
 - ✓ Interrogazioni individuali
 - ✓ Elaborazione di Power Point su argomenti di maggiore interesse

Tipologie di verifiche previste:

- ✓ Verifiche orali
 - ✓ Svolgimento di ricerche
 - ✓ Elaborazione di mappe concettuali
 - ✓ Creazione di una presentazione da illustrare e commentare in classe
-
- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

METODI DI INSEGNAMENTO

▪ APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

- ✓ Lezione frontale e dialogata
- ✓ Attività di studio guidato
- ✓ Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne
- ✓ Relazioni, esercitazioni
- ✓ Costruzione di schemi
- ✓ Informazioni ricavate da sussidi multimediali
- ✓ Lettura ed analisi di fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed archeologiche

APPROCCI METODOLOGICI:

- ✓ Problem solving
- ✓ E-learning
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Classe capovolta
- ✓ Attività laboratoriale

▪ LIBRI DI TESTO

- ✓ **Le vie della civiltà (dalla preistoria all'età di Giulio Cesare)** vol. 1° + Atlante

Autore: **Marco Lunari**
Casa editrice: **Zanichelli**

▪ TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Si farà uso, per integrare ed approfondire, di sussidi audiovisivi, materiale fotocopiato, testi reperibili in biblioteca, dizionari, siti Internet di consultazione.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI
(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

CONTENUTI	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p>GLI UOMINI E LA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che cos'è la storia -Le coordinate della storia: il tempo e lo spazio -Il documento -Il metodo dello storico -Il presente e la storia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura e analisi del testo ✓ Linea del tempo ✓ Mappe concettuali ✓ Tavole cronologiche, tabelle e grafici. ✓ Analisi di documenti ✓ Esercitazioni scritte ed orali ✓ Materiale digitale (video, ppt, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Sondaggi dal posto -Interrogazioni dialogate 	<p align="center">settembre ottobre</p>
<p>DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Preistoria 2. La rivoluzione neolitica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale/dialogata ✓ Utilizzo libro di testo ✓ Visione film e documentari ✓ Consultazione giornali e riviste ✓ Interpretazioni di fonti iconografiche ✓ Uso e costruzione di mappe storiche ✓ Attività di studio guidato ✓ Utilizzo della LIM ✓ Utilizzo materiale digitale (video, ppt, ecc.) 	<p>Verifiche formative/sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni individuali e di gruppo -Sondaggi dal posto -Interrogazioni dialogate -Costruzione di mappe concettuali -Produzione di testi partendo dalla mappa -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati -Prove strutturate <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p align="center">ottobre</p>

<p>LE ANTICHE CIVILTÀ DEL VICINO E LONTANO ORIENTE</p> <p>1. La nascita della città e della scrittura; Le civiltà Mesopotamiche</p> <p>2. Le antiche civiltà del Vicino Oriente</p> <p>3. Le civiltà dell'Estremo Oriente</p> <p>L'EGITTO ANTICO E LA TERRA DI CANAAN</p> <p>1. L'Egitto</p> <p>2. Ebrei e Fenici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale/dialogata ✓ Utilizzo libro di testo ✓ Visione film e documentari ✓ Consultazione giornali e riviste ✓ Interpretazioni di fonti iconografiche ✓ Uso e costruzione di mappe storiche ✓ Attività di studio guidato ✓ Utilizzo della LIM ✓ Utilizzo materiale digitale (video, ppt, ecc.) 	<p>Prove specifiche per la DAD/ DDI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consegna di un prodotto scritto con possibilità di implementare e approfondire in sincrono -Compiti a tempo -Svolgimento di esercizi interattivi in sincrono -Colloqui singoli e di gruppo -Elaborazione di mappe concettuali e spiegazione -Creazione di una presentazione da illustrare e commentare <p>Verifiche formative/sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni individuali e di gruppo -Sondaggi dal posto -Interrogazioni dialogate -Costruzione di mappe concettuali -Produzione di testi partendo dalla mappa -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati -Prove strutturate <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p>novembre</p> <p>dicembre</p> <p>gennaio</p>
--	--	---	--

<p>LE ORIGINI DEL MONDO GRECO</p> <p>1. Cretesi e Micenei, La Grecia arcaica</p> <p>2. La Grecia delle Poleis</p> <p>L'APOGEO DELLA CIVILTÀ GRECA</p> <p>1. La Grecia classica</p> <p>DALLA CRISI DELLA POLIS ALL'ELLENISMO</p> <p>1. L'Ellenismo</p> <p>L'ITALIA ANTICA E L'ASCESA DI ROMA</p> <p>1. Europa ed Italia antiche</p> <p>2. Roma dalle origini alla Repubblica</p> <p>3. L'espansione di Roma</p> <p>4. La crisi della Repubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale/dialogata ✓ Utilizzo libro di testo ✓ Visione film e documentari ✓ Consultazione giornali e riviste ✓ Interpretazioni di fonti iconografiche ✓ Uso e costruzione di mappe storiche ✓ Attività di studio guidato ✓ Utilizzo della LIM ✓ Utilizzo materiale digitale (video, ppt, ecc.) 	<p>-Consegna di un prodotto scritto</p> <p>-Elaborazione di mappe concettuali</p> <p>-Creazione di una presentazione da illustrare e commentare in classe</p> <p>Verifiche formative/sommative</p> <p>-Esercitazioni individuali e di gruppo</p> <p>-Sondaggi dal posto</p> <p>-Interrogazioni dialogate</p> <p>-Relazioni</p> <p>-Costruzione di mappe concettuali</p> <p>-Produzione di testi partendo dalla mappa</p> <p>-Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati</p> <p>-Prove strutturate</p> <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p>gennaio</p> <p>febbraio</p> <p>marzo</p> <p>aprile</p> <p>maggio</p>
--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione del curricolo verticale

➤ ***I Trimestre***

➤ ***ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA nella quotidianità della vita scolastica***

- *Regolamento d'istituto*
- *Patto di corresponsabilità*
- *Regolamento antifumo*
- *Protocollo sicurezza anti-Covid*

➤ ***II Trimestre***

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (2^TRIM)

- *Cambiamenti climatici: cause/effetti (Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13)*

➤ ***III Trimestre***

➤ ***CITTADINANZA DIGITALE***

- *Uso consapevole di internet e dei social network*
- *Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche*

- ✓ *Letture Regolamento d'istituto*
- ✓ *Letture Regolamento d'Istituto*
- ✓ *Letture Protocollo sicurezza Covid*
- ✓ *Utilizzo libro di testo*
- ✓ *Consultazione giornali e riviste*
- ✓ *Attività di studio guidato*
- ✓ *Utilizzo della LIM*
- ✓ *Materiale digitale (video, ppt, ecc.)*

- ✓ *Osservazione dei comportamenti acquisiti*
- ✓ *Discussioni e riflessioni guidate*
- ✓ *Lavori individuali*
- ✓ *Lavoro di gruppo*
- ✓ *Prove strutturate*
- ✓ *Colloqui*
- ✓ *Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)*

Intero anno scolastico

- Educazione all'uso consapevole di internet e dei social network
- Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche utilizzate

