

# **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

Materia di insegnamento: STORIA, Cittadinanza e Costituzione

Classe I sez. A

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione: Informatica

Docente: Prof.ssa Giulia D'Addino

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA**

L'esame della situazione iniziale ha rilevato una situazione di partenza abbastanza favorevole all'ascolto e all'interesse. Nelle prime settimane è stato svolto il modulo "Gli uomini e la storia" (comprensione del concetto di storia, periodizzazione della storia, costruzione di mappe concettuali) per rilevare la situazione di partenza degli alunni, delle loro conoscenze specifiche disciplinari e delle loro capacità logico-critiche. A conclusione delle attività è stato somministrato un test semi-strutturato e dagli esiti della suddetta prova e dai primi colloqui effettuati, si evince che sul piano più strettamente cognitivo, la classe può essere suddivisa in tre gruppi:

- un primo gruppo (12%) s'impegna con attenzione e costanza nello studio; rivela buone capacità logico-deduttive; espone con autonomia e proprietà lessicale i contenuti disciplinari; è in grado di stabilire corretti collegamenti interdisciplinari e di contribuire in modo positivo al dialogo educativo;
- un secondo (46%) mostra alcune incertezze nella formazione di base; se guidato è, comunque, capace di orientarsi sui contenuti disciplinari discussi; espone con un linguaggio semplice, ma appropriato;
- un terzo (42%) è formato da studenti che evidenziano lacune nella preparazione di base, difficoltà a seguire lo svolgimento delle lezioni, ad analizzare e sintetizzare autonomamente le conoscenze acquisite, partecipa in maniera discontinua all'attività didattica e tende spesso a distrarsi aumentando così le difficoltà incontrate nello studio.

Dal punto di vista comportamentale, escludendo alcuni momenti di vivacità, la classe è da ritenersi sostanzialmente corretta.

**▪ LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO**

<i><b>ASSE CULTURALE : Storico-Sociale</b></i>		
<i><b>DISCIPLINA: STORIA, Cittadinanza e Costituzione</b></i>		
<b>LIVELLO BASSO</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>
42%	46%	12%

**LEGENDA**

<i>FASCIA</i>		<i>LIVELLO</i>	
<b>A - Buono / Ottimo</b>	- 8 - 10	<i>Livello Alto</i>	<b>LA</b>
<b>B - Discreto</b>	- 7 - 7 ½	<i>Livello Medio</i>	<b>LM</b>
<b>C - Sufficiente</b>	- 6 - 6 ½	<i>Livello Basso</i>	<b>LB</b>
<b>D - Mediocre</b>	- 5 - 5 ½		
<b>E - Insufficiente</b>	- 4 - 4 ½		
<b>F - Gravemente Insufficiente</b>	- 1 - 3 ½		

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓  griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
  - ✓ (se sì, specificare quali) Test semi-strutturato
  - ✓  tecniche di osservazione
  - ✓  colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare, nei momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano e/o su esplicita richiesta degli allievi, verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento dei contenuti disciplinari.

**Strategie/ Attività previste:**

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate “ in itinere”
  - Attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro
  - Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese
  - Chiarimenti sui contenuti proposti
  - Presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti
  - Lavoro di gruppo
  - Esercitazioni mirate prima della somministrazione di prove sommative
  - Rinforzo della motivazione allo studio
  - Esercizi strutturati a tempo su piattaforma
- INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

Interventi di supporto/ recupero:

- ✓ **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- ✓ **Recupero in itinere** (in orario curricolare)
- ✓ **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- ✓ **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

Resta comunque intesa la possibilità di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento del programma disciplinare, sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nella classe.

**QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE (STORIA, Cittadinanza e Costituzione)

**Competenze disciplinari**

*Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari*

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.
2. Comprendere la continuità e la discontinuità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Competenze di cittadinanza**

*(competenze trasversali di riferimento)*

1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
  - Saper utilizzare un metodo di studio efficace
  - Capire le consegne dei lavori assegnati
  - Rispettare le scadenze concordate
  - Saper organizzare l'apprendimento
2. **Competenza alfabetica funzionale**
  - Saper ascoltare e individuare i punti-chiave di un discorso
  - Saper comunicare in forma orale e scritta e in diversi contesti
3. **Competenza multilinguistica**
  - Saper interagire con gli interlocutori
  - Saper esporre e rappresentare eventi e concetti
4. **Competenza in materia di cittadinanza**
  - Rispettare gli impegni assunti
  - Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
5. **Competenza digitale**
  - Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità
  - Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITÀ/ CAPACITÀ'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno deve essere in grado di:</i></p> <p><b>1.</b></p> <p>a. Leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche.</p> <p>b. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>c. Collocare nella linea del tempo personaggi ed eventi storici.</p> <p><b>2.</b></p> <p>a. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>b. Utilizzare schemi di spiegazione, tabelle, grafici.</p> <p>c. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p> <p><b>3-4</b></p> <p>a. Affrontare tematiche di attualità, la cui analisi avranno come riferimento gli irrinunciabili valori della Costituzione.</p> <p>b. Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica.</p>	<p><i>L'alunno deve conoscere:</i></p> <p><b>1.</b></p> <p>a. Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>b. Il linguaggio storico.</p> <p>a. Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero.</p> <p>b. La dinamica uomo- ambiente in relazione al tempo e allo spazio.</p> <p><b>2.</b></p> <p>a. I fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'epoca antica.</p> <p>b. I caratteri dell'espansionismo greco-romano.</p> <p><b>3-4</b></p> <p>a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</p> <p>b. L'origine dell'uomo e il pregiudizio razziale.</p> <p>c. La democrazia ieri e oggi.</p>

- STANDARD MINIMI (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITÀ/ CAPACITÀ'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno deve essere in grado di:</i></p> <p><b>1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Individuare le informazioni più importanti di un documento storico.</li> <li>b. Adoperare alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico.</li> <li>c. Cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi.</li> </ul> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Esporre in modo semplice, ma corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</li> <li>b. Utilizzare semplici schemi, tabelle, grafici.</li> </ul> <p><b>3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Affrontare, in modo semplice, tematiche di attualità, prendendo come riferimento i valori della Costituzione.</li> </ul>	<p><i>L'alunno deve conoscere:</i></p> <p><b>1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Le principali fonti storiche.</li> <li>b. Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero.</li> </ul> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. I principali fenomeni storici, sociali ed economici che hanno caratterizzato l'epoca antica.</li> <li>b. I caratteri essenziali dell'espansionismo greco-romano.</li> </ul> <p><b>3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Le principali regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</li> </ul>

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
  - ✓ Esercitazioni individuali e di gruppo
  - ✓ Sondaggi dal posto
  - ✓ Interrogazioni dialogate
  - ✓ Prove strutturate
  - ✓ Relazioni
  - ✓ Costruzione di mappe concettuali
  - ✓ Elaborati digitali
  
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
  - ✓ Prove strutturate
  - ✓ Interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica
  - ✓ Interrogazioni individuali
  - ✓ Elaborazione di powerpoint su argomenti di maggiore interesse
  
- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**
  - ✓ Lezione frontale e dialogata.
  - ✓ Attività di studio guidato.
  - ✓ Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne.
  - ✓ Relazioni, esercitazioni.
  - ✓ Costruzione di schemi.
  - ✓ Informazioni ricavate da sussidi multimediali o audiovisivi.
  - ✓ Lettura ed analisi di fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.
  - ✓ Conversazione su argomenti scolastici e su temi di carattere socio-culturali.
  - ✓ Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.
  - ✓ Uso di strumenti audiovisivi e/o multimediali (LIM).
  - ✓ Utilizzo della piattaforma G-Suite

### **APPROCCI METODOLOGICI:**

- ✓ Problem solving
- ✓ E-learning
- ✓ Brainstorming
- ✓ Role playing
- ✓ Cooperative learning.

▪ **LIBRI DI TESTO**

✓ **LE VIE DELLA CIVILTÀ**, Dalla preistoria all'età di Cesare, vol. 1°

✓ **Atlante**

Autore: **Marco Lunari**

Ed. : **Zanichelli**

▪ **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**

Si farà uso, per integrare ed approfondire, a sussidi audiovisivi, materiale fotocopiato, testi reperibili in biblioteca, dizionari, siti Internet di consultazione.

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –  
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI  
(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)**

<b>CONTENUTI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b> (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	<b>VERIFICHE</b> (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	<b>TEMPI</b> (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p><b>U.A. (di allineamento)</b> <b>GLI UOMINI E LA STORIA</b></p> <p>-Che cos'è la storia. -Le coordinate della storia: il tempo e lo spazio. -Le molte domande della storia. -Il documento. -Il metodo dello storico. -Il presente e la storia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura e analisi del testo</li> <li>✓ Linea del tempo</li> <li>✓ Mappe concettuali</li> <li>✓ Tavole cronologiche, tabelle e grafici.</li> <li>✓ Analisi di documenti</li> <li>✓ Materiale digitale (video, ppt, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni dialogate</li> <li>- Sondaggi dal posto</li> <li>- Costruzione di mappe concettuali</li> </ul>	<p style="text-align: center;">settembre ottobre</p>
<p><b>U.A. N° 1</b> <b>LA PREISTORIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le origini dell'uomo e la Preistoria</li> <li>2. La rivoluzione del Neolitico e la nascita dell'agricoltura</li> <li>3. La società del Neolitico</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale/dialogata</li> <li>✓ Utilizzo libro di testo</li> <li>✓ Visione film e documentari</li> <li>✓ Interpretazioni di fonti iconografiche</li> <li>✓ Uso e costruzione di mappe storiche</li> <li>✓ Attività di studio guidato</li> <li>✓ Utilizzo della LIM</li> <li>✓ Utilizzo piattaforma G-Suite for education e Classroom</li> <li>✓ Utilizzo materiale digitale (video, ppt, ecc.)</li> </ul>	<p><b>Verifiche formative/sommative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esercitazioni individuali e di gruppo</li> <li>-Sondaggi dal posto</li> <li>-Interrogazioni dialogate</li> <li>-Relazioni</li> <li>-Costruzione di mappe concettuali</li> <li>-Produzione di testi partendo dalla mappa</li> <li>-Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati</li> <li>-Prove strutturate</li> </ul> <p><b>Elaborati digitali</b> (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p style="text-align: center;">ottobre</p>

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

**U.A. N°2  
LE PRIME CIVILTÀ URBANE**

1. Le civiltà della Mesopotamia e l'Egitto
2. Le civiltà urbane dell'Estremo Oriente

✓ Lezione frontale/dialogata

✓ Utilizzo libro di testo

✓ Visione film e documentari

✓ Consultazione giornali e riviste

✓ Interpretazioni di fonti iconografiche

✓ Uso e costruzione di mappe storiche

✓ Attività di studio guidato

✓ Utilizzo della LIM

✓ Utilizzo piattaforma G-Suite for education e Classroom

✓ Utilizzo materiale digitale (video, ppt, ecc.)

**Verifiche formative/sommative**

- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Sondaggi dal posto
- Interrogazioni dialogate
- Relazioni
- Costruzione di mappe concettuali
- Produzione di testi partendo dalla mappa
- Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati
- Prove strutturate

**Elaborati digitali** (documenti in word, presentazioni in power point,...)

novembre

dicembre

**U.A. N° 3  
LA CRISI DELL'ETÀ DEL BRONZO E LE CIVILTÀ DELL'EGEO**

1. Creta e la civiltà minoica
2. La Grecia micenea
3. Gli Assiri e la rinascita dell'impero babilonese
4. I Fenici, mercanti e navigatori
5. Gli Ebrei, il popolo di Dio

➤ *Come deve essere una città sostenibile?  
(Cittadinanza e Costituzione)*

**U.A. N°4  
LA GRECIA**

1. La civiltà greca
2. La Grecia delle poleis
3. Due modelli di poleis: Sparta e Atene

➤ *Cittadini si nasce o si diventa?  
(Cittadinanza e Costituzione)*

gennaio

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

<p><b>U.A. N°5</b> <b>L'APOGEO DELLA GRECIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le guerre persiane</li> <li>2. L'Atene di Pericle</li> <li>3. Le conquiste culturali dei Greci</li> </ol> <p>➤ <i>La democrazia dall'agorà al web</i> <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i></p> <p><b>U.A. N°6</b> <b>LA CRISI DELLA POLIS E L'ASCESA DELLA MACEDONIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La guerra del Peloponneso</li> <li>2. La Macedonia e l'impero di Alessandro Magno</li> <li>3. Il periodo ellenistico</li> </ol> <p>➤ <i>L'Unione europea</i> <i>(Cittadinanza e Costituzione)</i></p> <p><b>U.A. N°7</b> <b>L'ITALIA E ROMA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Italia preromana e la nascita di Roma</li> <li>2. Gli Etruschi</li> <li>3. Le origini di Roma e la monarchia romana</li> <li>4. La repubblica romana</li> <li>5. La conquista dell'Italia e dell'Oriente</li> <li>6. Roma regina del Mediterraneo</li> <li>7. La crisi della repubblica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale/dialogata</li> <li>✓ Utilizzo libro di testo</li> <li>✓ Visione film e documentari</li> <li>✓ Interpretazioni di fonti iconografiche</li> <li>✓ Uso e costruzione di mappe storiche</li> <li>✓ Attività di studio guidato</li> <li>✓ Utilizzo della LIM</li> <li>✓ Utilizzo piattaforma G-Suite for education e Classroom</li> <li>✓ Utilizzo materiale digitale (video, ppt, ecc.)</li> </ul>	<p><b>Verifiche formative/sommative</b> -Esercitazioni individuali e di gruppo -Sondaggi dal posto -Interrogazioni dialogate -Relazioni -Costruzione di mappe concettuali -Produzione di testi partendo dalla mappa -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati -Prove strutturate</p> <p><b>Elaborati digitali</b> (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p align="center">febbraio</p> <p align="center">marzo</p> <p align="center">aprile</p> <p align="center">maggio</p>
---	--	--	--

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

**EDUCAZIONE CIVICA**

*Integrazione del curricolo verticale (argomenti condivisi con altre discipline, anche con Italiano)*

➤ **ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA nella quotidianità della vita scolastica**

- *Regolamento d'istituto*
- *Patto di corresponsabilità*
- *Regolamento antifumo*
- *Protocollo sicurezza anti-Covid*

➤ **CITTADINANZA DIGITALE**

- *Uso consapevole di internet e dei social network*
- *Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche*

- ✓ Lettura Regolamento d'istituto
- ✓ Lettura Protocollo sicurezza Covid
- ✓ Utilizzo libro di testo
- ✓ Consultazione giornali e riviste
- ✓ Attività di studio guidato
- ✓ Utilizzo della LIM
- ✓ Utilizzo Piattaforma G-Suite for education e Classroom
- ✓ Materiale digitale (video, ppt, ecc.)

- ✓ Osservazione dei comportamenti acquisiti
- ✓ Discussioni e riflessioni guidate
- ✓ Lavori individuali
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Prove strutturate
- ✓ Colloqui
- ✓ Creazione di una presentazione da illustrare e commentare
- ✓ Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)

I Trimestre

III Trimestre