

PROGRAMMAZIONE

DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: STORIA, Cittadinanza e Costituzione

Classe : I sez. A

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica

Docente: Prof.ssa Sara Tancredi

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe I A E è formata da 26 alunni tutti maschi di cui 24 regolarmente frequentanti e provenienti da Castrovillari e dai paesi limitrofi.

La classe si presenta eterogenea sia per provenienza che per condizioni socio culturali.

Il comportamento, nel contesto generale, può definirsi sufficientemente corretto. Il gruppo classe risponde alle attività proposte con sufficiente interesse; una buona parte degli alunni dimostra un interesse più spiccato per le attività svolte, mentre un'altra parte non partecipa in modo attivo e costruttivo; infatti, alcuni discenti presentano ancora tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione. Il lavoro in classe sarà volto a potenziare, in particolare le competenze comunicative nella produzione orale e a potenziare il metodo di studio e di ricerca per renderlo più adeguato. Il processo di socializzazione sembra avviato in modo positivo.

Nelle prime settimane di scuola è stato svolto il test di ingresso diretto a consolidare e/o a recuperare le conoscenze/competenze pregresse e propedeutiche allo studio della disciplina. Gli esiti di tali indagini rivelano che il 13% è nel LA, il 39% nel LM e il 48% nel LB.

Da una successiva osservazione e valutazione si può dedurre che una parte di alunni sa applicare le conoscenze acquisite, mostra buone abilità, ha un buon metodo di studio, ed un impegno costante. Un altro gruppo mostra di possedere sufficienti abilità ma un metodo di studio non ancora pienamente definito, inoltre l'impegno non risulta costante né in classe né nello studio a casa. Infine un terzo gruppo mostra molte incertezze e insicurezze nelle abilità, un inadeguato metodo di studio, scarsa concentrazione ed impegno nel lavoro in classe, inesistente lo studio pomeridiano a casa

CASI PARTICOLARI

Nella classe non sono presenti casi particolari

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test scritti e orali
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare, verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate "in itinere".
- Attività di studio guidato.
- Recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese.
- Chiarificazione sui contenuti proposti.
- Presentazione/costruzione di schemi, mappe cognitive con gli snodi fondamentali
 - Rinforzo della motivazione allo studio
 - Utilizzo di powerpoint, materiali multimediali, video esplicativi

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti :

- ◆ **Pausa Didattica** (a discrezione del docente, in qualunque periodo dell'anno, in orario curricolare)
- ◆ **Sportello Didattico e/o Corsi di Recupero pomeridiani** (distribuiti nel corso dell'anno scolastico)

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: **STORICO-SOCIALE** (STORIA, Cittadinanza e Costituzione)

<p><u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p> <p><u>Competenze di cittadinanza</u> <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.2 Comprendere la continuità e la discontinuità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. <ol style="list-style-type: none">1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<ul style="list-style-type: none">✓ Saper utilizzare un metodo di studio efficace✓ Capire le consegne dei lavori assegnati✓ Rispettare le scadenze concordate✓ Saper organizzare l'apprendimento2. Competenza alfabetica funzionale<ul style="list-style-type: none">✓ Saper ascoltare e individuare i punti-chiave di un discorso✓ Saper comunicare in forma orale e scritta e in diversi contesti3. Competenza multilinguistica<ul style="list-style-type: none">✓ Saper interagire con gli interlocutori✓ Saper esporre e rappresentare e venti e concetti4. Competenza in materia di cittadinanza<ul style="list-style-type: none">✓ Rispettare gli impegni assunti✓ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <p>1.</p> <p>a. Leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche.</p> <p>b. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>c. Collocare nella linea del tempo personaggi ed eventi storici.</p>	<p>1.</p> <p>a. Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>b. Il linguaggio storico. c. Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero.</p> <p>d. La dinamica uomo-ambiente in relazione al tempo e allo spazio.</p>
<p>2.</p> <p>a. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>b. Utilizzare schemi di spiegazione, tabelle, grafici.</p> <p>c. Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p>	<p>2.</p> <p>a. I fenomeni storici, sociali, economici che caratterizzarono l'epoca antica.</p> <p>b. I caratteri dell'espansionismo greco-romano.</p>
<p>3-4</p> <p>a. Affrontare tematiche di attualità, la cui analisi avranno come riferimento gli irrinunciabili valori della Costituzione.</p> <p>b. Concetto di cittadinanza nella storia e nell'attuale connotazione giuridica</p>	<p>3-4</p> <p>a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.</p> <p>b. L'origine dell'uomo e il pregiudizio razziale</p> <p>c. La democrazia ieri e oggi.</p>

- **STANDARD MINIMI** (indicare le capacità e le conoscenze che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. a. Individuare le informazioni più importanti di un documento storico. b. Adoperare alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico. c. Cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi.	1. a. Le principali fonti storiche. b. Le diverse forme di organizzazione del potere: città stato, regno, impero.
2. a. Esporre in modo semplice, ma corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. b. Utilizzare semplici schemi, tabelle, grafici.	2. a. I principali fenomeni storici, sociali ed economici che hanno caratterizzato l'epoca antica. b. I caratteri essenziali dell'espansionismo greco-romano.
3-4 a. Affrontare, in modo semplice, tematiche di attualità, prendendo come riferimento i valori della Costituzione.	3-4 a. Le principali regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
 - ✓ Esercitazioni individuali e di gruppo
 - ✓ Sondaggi
 - ✓ Interrogazioni dialogate
 - ✓ Relazioni
 - ✓ Costruzione di mappe concettuali
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)
 - ✓ Prove strutturate
 - ✓ Interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica
 - ✓ Interrogazioni individuali
 - ✓ Elaborazione di powerpoint su argomenti di maggiore interesse
- **MODALITA' DI VALUTAZIONE**
Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

METODI DI INSEGNAMENTO

▪ APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

- Lezione frontale e dialogata.
- Problem solving
- Flipped classroom
- Attività di studio guidato: leggere, individuare le informazioni principali, sottolineare, prendere appunti, rielaborare in maniera personale.
- Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne.
- Relazioni , esercitazioni.
- Costruzione di schemi/mappe/sintesi.
- Informazioni ricavate da sussidi multimediali o audiovisivi.
- Lettura ed analisi di fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.
- Conversazione su argomenti scolastici e su temi di carattere socio-culturali.
- Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.
- Uso di strumenti audiovisivi e/o multimediali (LIM).
- Utilizzo della piattaforma G-Suite

▪ LIBRI DI TESTO

✓ ***LE VIE DELLA CIVILTÀ' - I***

Autori: Marco Lunari

Ed. Zanichelli

▪ TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Si farà uso, per integrare ed approfondire, a sussidi audiovisivi, materiale fotocopiato, testi reperibili in biblioteca, dizionari, siti Internet di consultazione.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI
(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

CONTENUTI (organizzati in UDA)	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici utilizzati)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica – formativa o sommativa – e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate per ogni fase)
<p>UDA 0 GLI UOMINI E LA STORIA</p> <p>-Che cos'è la storia. -Le coordinate della storia: il tempo e lo spazio. -Le molte domande della storia. -Il documento. -Il metodo dello storico. -Il presente e la storia. -La Preistoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura e sottolineatura del testo ✓ Linea del tempo ✓ Mappe concettuali ✓ Tavole cronologiche, tabelle e grafici. ✓ Analisi di documenti ✓ Esercitazioni scritte ed orali ✓ Visione di documentari 	<p>Colloqui</p>	<p align="center">ottobre</p>
<p>UDA 1 DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</p> <p>- Le origini del mondo e la teoria dell'evoluzione - La rivoluzione neolitica e l'età dei metalli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale/dialogata ✓ Libro di testo ✓ Lettura e commento di documenti scritti ✓ Visione di documentari ✓ Uso e costruzione di mappe storiche ✓ Attività di studio guidato ✓ Discussione guidata su alcuni temi ✓ Utilizzo della LIM ✓ Piattaforma 	<p>Verifiche formative: -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi -Interrogazioni dialogate. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati.</p>	<p align="center">ottobre</p>

<p>UDA 4 LE ORIGINI E L' APOGEO DELLA CIVILTÀ GRECA</p> <p>- Cretesi e Micenei, La Grecia arcaica</p> <p>-La Grecia delle poleis</p> <p>- Sparta, Atene e il cammino della democrazia</p> <p>UDA 5</p> <p>DALLA CRISI DELLA POLIS ALL'ELLENISMO</p> <p>- L'impresa di Alessandro e la conquista dell'Asia</p> <p>- Caratteri generali dell'Ellenismo</p> <p>UDA 6 L'ITALIA ANTICA E L'ASCESA DI ROMA</p> <p>- Europa ed Italia antiche</p> <p>- Roma dalle origini alla Repubblica</p> <p>- L'espansione di Roma</p> <p>- La crisi della repubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo ✓ CD-ROM interattivi ✓ Film storici ✓ Giornali e riviste ✓ Interpretazioni di fonti iconografiche ✓ Uso e costruzione di mappe storiche ✓ Visione di documentari ✓ Attività di studio guidato ✓ Discussione guidata su alcuni temi ✓ Utilizzo della LIM ✓ Piattaforma 	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. <p>Verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prove strutturate. -Interrogazioni individuali. <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p>	<p>gennaio</p> <p>febbraio</p> <p>marzo</p> <p>aprile</p> <p>maggio</p>
--	--	--	---

<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE (argomenti integrati con la Storia)</p> <p>Le prime forme di stato Guerre antiche e moderne: il terrore come arma</p> <p>Uomini come cose: la schiavitù La politica: per tutti o per pochi? Democrazie antiche e moderne La dittatura: da carica politica a forma di Governo</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA (tematiche condivise con altre discipline):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Esercizio concreto della cittadinanza (i regolamenti d'Istituto, anti-fumo, anti-covid, patto di corresponsabilità) (trimestre) ◆ Cittadinanza digitale (educazione all'uso consapevole di internet e dei social network) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo ✓ CD-ROM interattivi ✓ Film storici ✓ Giornali e riviste ✓ Visione di documentari ✓ Interpretazioni di fonti iconografiche ✓ Uso e costruzione di mappe storiche ✓ Attività di studio guidato ✓ Discussione guidata e dibattito su alcuni temi ✓ Utilizzo della LIM ✓ Piattaforma <p>Visione di filmati, video, interviste a personaggi noti, incontri con esperti del settore</p>	<p>Verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni individuali e di gruppo. -Sondaggi dal posto. -Interrogazioni dialogate. -Relazioni. -Costruzione di mappe concettuali. -Produzione di testi partendo dalla mappa. -Interpretazione di cartine storiche, documenti e dati. <p>Verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prove strutturate. -Interrogazioni individuali. <p>Elaborati digitali (documenti in word, presentazioni in power point,...)</p> <p>Colloqui, elaborati</p>	<p>Unità trasversali all'intero anno scolastico</p> <p>Unità trasversale all'intero anno scolastico</p>
--	--	--	---