

# PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Materia di insegnamento: INGLESE Classe 5AE

Docente: Donato Miriam

Data di consegna:

Firma del docente: Miriam Donato

Firma del responsabile della FS1:

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

La classe 5 AE è formata da 14 alunni, tutti maschi, provenienti da Castrovillari e dai paesi limitrofi. La classe si presenta molto coesa, per cui non si notano elementi di conflitto né segni di intolleranza degli uni verso gli altri. Dal punto di vista comportamentale la classe si rivela rispettosa delle regole della convivenza civile e la frequenza di tutti gli alunni risulta regolare. In particolare un gruppo di alunni mostra un impegno costante e una partecipazione assidua al dialogo educativo.

Dai tests di ingresso e dalle prime osservazioni è emerso quanto segue:

Livello alto: 46%

Livello medio: 46%

Livello basso: 8%

### QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

<p><b>Competenze disciplinari</b> Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b> (competenze trasversali di riferimento)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper interagire in conversazioni chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità e utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera prevista dal percorso di studio per interagire in diversi contesti.</li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. Competenza Alfabetica Funzionale</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare</li> <li>6. Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza</li> </ol>
---	---

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
L'alunno deve essere in grado di 1 applicare le conoscenze acquisite in contesti appropriati	L'alunno deve conoscere: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 le funzioni linguistiche</li> <li>2 le strutture grammaticali</li> <li>3 il lessico di lingua generale</li> <li>4 gli aspetti fonologici della lingua in questione</li> <li>5 il lessico specifico afferente al corso di specializzazione</li> </ol>

• **STANDARD MINIMI** (indicare le conoscenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
L'alunno deve essere in grado di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprendere globalmente il messaggio sia per la lingua generale che per quella tecnica (Listening)</li> </ul>	L'alunno deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I contenuti essenziali degli argomenti relativi alle strutture e alle funzioni linguistiche trattate nelle Units 6/8 del testo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interagire con l'insegnante e con gli altri allievi nell'ambito delle funzioni linguistiche trattate; la presenza di errori è tollerata purché questi non inficino la chiarezza del messaggio. Comunicare le idee in campo tecnico usando un lessico preciso dal punto di vista specialistico. (Speaking)</li> <li>➤ fornire la maggior parte delle informazioni richieste in modo chiaro e comprensibile se pur con errori purché questi non compromettano la chiarezza del messaggio (Writing)</li> <li>➤ comprendere globalmente il testo (Reading)</li> </ul>	<p>Venture; il docente si potrà avvalere del testo <i>Exam Toolkit</i> come supporto alle esercitazioni per le prove INVALSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I principali elementi del linguaggio tecnico</li> <li>➤ I contenuti essenziali relativi alle UA di educazione civica</li> </ul>
--	---

**CONTENUTI MINIMI DELLA DISCIPLINA** (con scansione trimestrale) L'allievo deve conoscere gli elementi linguistici al fine di interagire nelle situazioni proposte; deve inoltre avere consapevolezza dei tempi verbali e conoscenza del lessico trattato; deve riconoscere i principali aspetti fonologici e gli altri aspetti della lingua funzionali ad una comunicazione abbastanza autonoma ed adeguata al contesto sia in lingua generale che tecnica.

1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE
<p><b>Settembre/Ottobre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accoglienza degli allievi, conoscenza della classe;</li> </ul> <p>illustrazione delle norme anti-covid, del percorso didattico e del suo espletamento (3-4 ore).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modulo di raccordo e allineamento (review Units 4,5)</li> </ul> <p><b>Novembre/Dicembre (18 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unit 6 – VENTURE</li> <li>✓ Verifiche</li> </ul>	<p><b>Gennaio/Febbraio (21 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unit 7 – VENTURE</li> <li>✓ Verifiche</li> </ul> <p><b>Marzo (12 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lingua tecnica: GENERATING ELECTRICITY Conoscenze: I metodi per la produzione dell'energia elettrica. Il generatore. La centrale a combustibili fossili. Il reattore nucleare. L'energia rinnovabile: energia idroelettrica; energia eolica; energia solare; energia geotermica; energia da biomasse. Metodi innovativi per produrre elettricità. Il nostro futuro energetico. I pericoli dell'elettricità</li> </ul> <p>Unit 8 – VENTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifiche</li> </ul>	<p><b>Aprile/Maggio (18 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisione e consolidamento delle unità studiate</li> <li>✓ Lingua tecnica: Automation;</li> <li>✓ Computer hardware; The computer system; input-output devices; Compute parts and connections; How computers evolve; Computer software and programming; The operating system; Alan Turing's "intelligent machines".</li> <li>✓ Verifiche</li> </ul> <p><b>Giugno (6 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisione e verifiche finali</li> </ul> <p>Nel III trimestre è previsto il modulo di <b>Educazione Civica</b> (2 ore) da trattare in seno alla tematica "SVILUPPO SOSTENIBILE" come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento</p>

## LIBRI DI TESTO

Il libro di testo utilizzato è: Venture B1 (Entry book, Student's book e Workbook) Oxford; Exam Toolkit B2-B2+, Cambridge; "Working with New Technology", Pearson.

## TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

Si utilizzeranno i libri di testo, fotocopie, materiali digitali, piattaforma G-Suite e tutto quanto si riterrà utile all'integrazione e all'approfondimento del programma e al raggiungimento degli obiettivi programmati.

Al 5° anno gli alunni dovranno conseguire i seguenti requisiti:

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Funzioni linguistiche:</b> • Parlare di esperienze personali • Parlare di eventi soprannaturali • Parlare di azioni ed eventi recenti • Parlare di relazioni personali • Parlare di azioni ed eventi recenti non compiuti completamente • Parlare di possibilità future</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> • (don't) have to • Past simple: have to • must/mustn't, (don't) have • to • both, neither • Il Present perfect: ever/never • I participi passati irregolari • been vs gone • Present perfect con already, • just, still, yet • Present perfect con How • long...?, for, since • Past simple con How long...? e • for • meet vs know • will, may and might • Il periodo ipotetico di tipo • zero • Il periodo ipotetico di primo • tipo • if, when, unless</p>	<p>Lessico inerente le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali sopra descritte</p>

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

### APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

Approccio di tipo eclettico con riferimento al metodo comunicativo: la lingua straniera è presentata in contesti e situazioni vicine alla realtà quotidiana dei discenti.

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ lavori di coppia/gruppo
- ✓ role-playing
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ E-learning
- ✓ Brain storming
- ✓ esercitazioni INVALSI
- ✓ confronto con il mondo anglofono attraverso l'uso di mezzi multimediali.

## **Per il recupero**

Le attività di recupero e sostegno accompagneranno gli alunni durante tutto l'arco dell'anno scolastico. Si proporranno interventi di revisione e consolidamento scritti ed orali sulle conoscenze, competenze ed abilità nelle quali l'allievo risulta carente.

## **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Definizione della situazione di partenza.**

La situazione iniziale della classe sarà analizzata attraverso l'osservazione, gli interventi degli alunni, le discussioni collettive.

### **Prerequisiti indispensabili:**

- ✓ Livello B1 del CEFR.

La valutazione terrà conto del grado di raggiungimento delle seguenti

### **COMPETENZE**

- ✓ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- ✓ Utilizzare la lingua tecnica specifica dell'indirizzo di studi di appartenenza

### **ABILITA'**

- ✓ Parlare di esperienze personali
- ✓ Parlare di eventi soprannaturali
- ✓ Parlare di azioni ed eventi recenti
- ✓ Parlare di relazioni personali
- ✓ Parlare di azioni ed eventi recenti non compiuti completamente
- ✓ Parlare di possibilità future

Terrà conto altresì di parametri quali impegno, partecipazione, attenzione, motivazione e progressione degli apprendimenti rispetto alla situazione iniziale.

### **VERIFICHE FORMATIVE e SOMMATIVE**

Sarà assicurato un congruo numero di verifiche per ogni trimestre (almeno due per trimestre tra scritto e orale).

Le tipologie di verifica previste per l'accertamento delle quattro abilità della lingua Reading, Listening, Writing, Speaking sono:

#### **PER LA VERIFICA FORMATIVA**

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

- ✓ Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate, testi di varia tipologia (fill in the blanks, true/false, crosswords, translation, right-wrong, matching...); esercitazioni individuali e di gruppo
- ✓ Prove orali: interrogazioni dialogate, sondaggi dal posto, role plays, listening tests
- ✓ Elaborati digitali (documenti Word, presentazioni in PowerPoint)

## PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- ✓ Prove scritte di varie tipologie: prove strutturate o semistrutturate
- ✓ Prove orali: Interrogazioni individuali, interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica
- ✓ Elaborati digitali (documenti in Word, presentazioni in PowerPoint)

Allegati

## Griglie di valutazione disciplinare LINGUA E CULTURA INGLESE PROVE SCRITTE – 2° BIENNIO e 5° ANNO

PROVE STRUTTURATE: prove oggettive con risposte univoche e predeterminabili che possono essere misurate con precisione (vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento ecc.). }

- ✓ Ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio come compare dal testo delle prove di verifica. }
- ✓ La valutazione finale espressa in decimi utilizza l'intera gamma dei punteggi da 1 a 10. }
- ✓ La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio totale assegnato alla prova.

PROVE NON STRUTTURATE: prove che prevedono risposte non univoche, ma in gran parte predeterminabili, grazie ai vincoli posti nella consegna (produzione scritta di brevi testi, traduzioni, presentazioni, relazioni, lettere/e-mail, ecc). Tali prove verranno valutate in base alla griglia sotto riportata:

LIVELLO	VOTO	LESSICO	ORTOGRAFIA	MORFOLOGIA - SINTASSI
OTTIMO	10-9	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo	Accurata e appropriata	Sostanzialmente corrette
BUONO	8-7	Contenuto pertinente e coerente	appropriata	Quasi sempre corrette, con alcuni errori non gravi
SUFFICIENTE	6	Contenuto essenziale e sostanzialmente adeguato	Sostanzialmente appropriata	Adeguate, con errori che non compromettono la comprensione
INSUFFICIENTE	5	Contenuto poco pertinente e/o incompleto	Non sempre appropriata	Non sempre adeguate con frequenti errori che non compromettono la comprensione
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	Contenuto non pertinente e/o frammentario	Inappropriata	Non corrette con gravi errori che compromettono la comprensione
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	3-1	Contenuto scarso o nullo	Del tutto inadeguata	Scorrette e con molti errori che compromettono del tutto la comprensione

## PROVE ORALI – 2° BIENNIO e 5° ANNO

VOTO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE E INTERAZIONE	LESSICO MORFO – SINTASSI FUNZIONI LINGUISTICHE	PRONUNCIA E INTONAZIONE
10	Conoscenza dei contenuti organica, articolata e con approfondimenti autonomi e multidisciplinari	Comprensione ed interazione pertinenti ed esaustive.	Esposizione sicura e scorrevole. Utilizzo corretto, accurato e appropriato di lessico generico e specifico di indirizzo, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Estremamente corretta e priva di incertezze
9	Conoscenza dei contenuti completa con qualche approfondimento personale	Comprensione ed interazione pertinenti e corrette	Esposizione scorrevole. Utilizzo corretto e pertinente di lessico generico e specifico di indirizzo, strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Corretta e sicura
8	Buona conoscenza dei contenuti	Comprensione e interazione corrette	Esposizione abbastanza scorrevole. Utilizzo corretto di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Corretta e abbastanza sicura
7	Discreta conoscenza dei contenuti	Comprensione e interazione abbastanza appropriate	Esposizione discretamente scorrevole. Utilizzo generalmente adeguato di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Corretta con qualche errore nell'intonazione
6	Conoscenza essenziale dei contenuti	Comprensione ed interazione essenziali	Esposizione sufficientemente scorrevole. Utilizzo generalmente adeguato di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Accettabile
5	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Comprensione ed interazione parziali e settoriali	Esposizione stentata. Utilizzo non sempre corretto di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche.	Presenza di errori che interferiscono con la comprensione e l'efficacia del messaggio
4	Conoscenza parziale e lacunosa dei contenuti	Comprensione ed interazione molto limitate e disorganiche	Esposizione inadeguata. Utilizzo scorretto di lessico generico e specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche	Presenza di errori che rendono problematica la comprensione e l'efficacia del messaggio
3-1	Conoscenza quasi nulla dei contenuti	Comprensione ed interazione assenti	Utilizzo gravemente scorretto di lessico specifico di indirizzo, di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche.	Presenza di errori che impediscono la comprensione e l'efficacia del messaggio

\*Si precisa che, nella valutazione sommativa, un peso maggiore verrà attribuito alle abilità attive (speaking e listening) rispetto a quelle passive (reading e writing).