

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Lucia Filomia

CLASSE : I BI

INFORMATICA

Anno Scolastico: 2022-2023

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 1[^] B I è formata da 24 alunni, 23 maschi e 1 femmina : alcuni provenienti da Castrovillari e gli altri dai paesi limitrofi. I dati emersi dalle prime osservazioni e dal test di ingresso mostrano una situazione eterogenea : un gruppo di studenti (il 25,0 %) possiede solide conoscenze e competenze linguistiche, un secondo gruppo di allievi (il 37,5 %) mostra adeguate competenze linguistiche mentre un terzo gruppo di studenti (il 37, 5%) evidenzia carenze di base (lessico , strutture e funzioni linguistiche) dovute essenzialmente ad un metodo di studio non adeguato .

LIVELLI DI PARTENZA

Dai tests di ingresso e dalle prime osservazioni è emerso quanto segue:

Livello alto: 25,0 Livello medio: 37,5 Livello basso: 37,5

INTERVENTI DI RECUPERO STABILITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito**, destinato a piccoli gruppi di studenti (in orario pomeridiano, a richiesta dello studente o su indicazione del docente).
- **Corsi di Recupero Estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)
- **Pausa didattica** (I singoli docenti valuteranno autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni o dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi).
- Nell'ambito di una serie di iniziative finalizzate al recupero/ potenziamento delle competenze di base (rientranti nell'ambito del Programma operativo nazionale " Per la Scuola-Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, è prevista l'attivazione di **progetti PON**.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Livello A2 Framework Europeo

<p>Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p> <p>Competenze di cittadinanza <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<p>Saper interagire in forma orale e scritta in contesti e situazioni simili a quelli trattati nel corso di studi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza Alfabetica Funzionale ✓ Competenza digitale ✓ Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare ✓ Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno deve essere in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ applicare le conoscenze acquisite nell'ambito della COMPRESIONE orale e scritta della lingua inglese. ✓ applicare le conoscenze acquisite nell'ambito della PRODUZIONE orale e scritta della lingua inglese. 	<p><i>L'alunno deve conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ frasi ed espressioni di uso frequente collegate alle aree di immediata rilevanza (dare/ricevere informazioni basilari nell'ambito personale e familiare, scolastico) ✓ il lessico ✓ le regole della pronuncia ✓ le regole della sintassi, delle strutture e degli stili di registri adeguati ai contenuti relativi alle funzioni trattate. ✓ i contenuti essenziali relativi alle UA di educazione civica

STANDARD MINIMI

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Prerequisiti relativi alle abilità di base:</p> <p><i>L'alunno deve essere in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprendere globalmente il messaggio (Listening) ✓ interagire con l'insegnante e con gli altri allievi nell'ambito delle funzioni trattate; per quanto concerne l'eloquio, tuttavia, esso può presentare errori purchè questi non inficino la chiarezza del messaggio (Speaking) ✓ fornire la maggior parte delle informazioni richieste in modo chiaro e comprensibile se pur con errori purchè questi non compromettano la chiarezza del messaggio (Writing) ✓ comprendere globalmente il testo (Reading) 	<p><i>L'alunno deve conoscere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ i contenuti essenziali degli argomenti trattati relativi alle unità didattiche STARTER e le unità 1-3 del libro di testo "Talent Concise" .

CONTENUTI MINIMI DELLA DISCIPLINA (con scansione trimestrale)

L'allievo deve conoscere gli elementi linguistici essenziali al fine di interagire nelle situazioni proposte; deve inoltre avere consapevolezza dei tempi verbali e conoscenza del lessico trattato; deve riconoscere i principali aspetti fonologici.

<p>I° TRIMESTRE</p> <p>Settembre (7 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accoglienza degli allievi, conoscenza della classe; illustrazione delle norme anti-covid, del percorso didattico e del suo espletamento con particolare riferimento a: finalità del corso; obiettivi disciplinari; metodologia scelta; presentazione dei libri di testo e della loro strutturazione, specificando l'uso dei vari materiali cartacei e digitali a corredo; strutturazione delle prove di verifica; criteri di valutazione stabiliti; discussione e confronto su quanto presentato con eventuale integrazione della proposta didattica (3-4 ore); ✓ Entry test (3 ore) <p>Ottobre (12 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ raccordo e allineamento (4 ore) ✓ integrazione del gruppo classe ove si riscontri la presenza di reali principianti; revisione, consolidamento dei pre-requisiti; STARTER Lesson A (8 ore) <p>Novembre (12 ore)</p> <p>Starter Lesson B e C</p> <p>Dicembre (6 ore)</p> <p>Starter Lesson D verifiche</p>

II° TRIMESTRE

Gennaio (9 ore)

Starter Lesson E

Febbraio (12 ore)

Unit 1: introduzione e completamento.

Marzo (12 ore)

Unit 2: introduzione e completamento – verifiche

Nel II° trimestre, è previsto il modulo di Educazione Civica (2 ore) da trattare in seno alla tematica "SVILUPPO SOSTENIBILE" come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento

III° TRIMESTRE

Aprile-Maggio (18 ore)

Unit 3 introduzione e completamento; verifiche e feedback

Giugno (6 ore):

Revisione, consolidamento percorso didattico annuale e verifiche finali

✓ Nel III° trimestre è previsto il modulo di Educazione Civica (2 ore) da trattare in seno alla tematica "CITTADINANZA DIGITALE" come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento

INDICAZIONI METODOLOGICHE

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

Approccio di tipo eclettico con riferimento al metodo comunicativo: la lingua straniera è presentata in contesti e situazioni vicine alla realtà quotidiana dei discenti.

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ lavori di coppia/gruppo
- ✓ role-playing
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ E-learning
- ✓ Brain storming
- ✓ esercitazioni INVALSI
- ✓ confronto con il mondo anglofono attraverso l'uso di mezzi multimediali.

Per il recupero

Le attività di recupero e sostegno accompagneranno gli alunni durante tutto l'arco dell'anno scolastico. Si proporranno interventi di revisione e consolidamento scritti ed orali sulle conoscenze, competenze ed abilità nelle quali l'allievo risulta carente.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Definizione della situazione di partenza.

La situazione iniziale della classe sarà analizzata attraverso l'osservazione, gli interventi degli alunni, le discussioni collettive e attraverso **un test d'ingresso**.

Prerequisiti indispensabili:

- ✓ Livello A1 del CEFR

La valutazione terrà conto del grado di raggiungimento delle seguenti

COMPETENZE

✓ Agire ed interagire nelle funzioni linguistiche sotto esposte con adeguatezza nelle quattro abilità della lingua.

ABILITA'

- ✓ Salutare e presentarsi; Scambiarsi informazioni personali di base su: provenienza, età, numeri di telefono, famiglie, hobbies ed interessi, sport, tempo libero, scuola, azioni in corso di svolgimento, professioni, routine, cibo;
- ✓ parlare dei luoghi della propria città, chiedere e dare le direzioni
- ✓ parlare di eventi presenti e passati
- ✓ chiedere i prezzi;
- ✓ chiedere e dire l'ora.

Terrà conto altresì di parametri quali impegno, partecipazione, attenzione, motivazione e progressione degli apprendimenti rispetto alla situazione iniziale.

■ VERIFICHE FORMATIVE e SOMMATIVE

Sarà assicurato un *congruo numero* di verifiche per ogni trimestre (almeno due per trimestre tra scritto e orale).

Le tipologie di verifica previste per l'accertamento delle quattro abilità della lingua **Reading, Listening, Writing, Speaking** sono le seguenti:

■ STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- ✓ **Prove scritte:** prove strutturate e semistrutturate, testi di varia tipologia (fill in the blanks, true/false, crosswords, translation, right-wrong, matching...); esercitazioni individuali e di gruppo
- ✓ **Prove orali:** interrogazioni dialogate, sondaggi dal posto, role plays, listening tests

■ STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione **finale**??)

- ✓ **Prove scritte** di varie tipologie: prove strutturate o semistrutturate
- ✓ **Prove orali:** Interrogazioni individuali, interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la correzione e valutazione delle prove scritte e orali si farà riferimento, alle griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti e allegate alla Programmazione di Dipartimento.

Contenuti delle Units (Talent Concise) :

Starter A: “ Origins” : Be (all forms), subject pronouns and possessive adjectives;

Vocabulary : nationalities and personal possessions.

Starter B “ We are family” : have got, plural forms, possessive ‘s, question words;

Vocabulary : family, jobs.

Starter C “ High School”: there is/ there are, this/ these, that/ those; Vocabulary: school subjects, numbers, days, months, the time, dates, prepositions of time.

Starter D “ Food” : Countables, uncountables, how much/how many, some/any, a/an, a lot of /lots of, much, many.

Vocabulary: food, drinks, meals.

Starter E “ I can!” : can , object pronouns ,the imperative, be good at/ be bad at; Vocavulary: abilities, free-time activities.

Starter F “ Places” : present simple (all forms); Vocabulary : places in town, common verbs, prepositions of place.

.Unit 1 “ Behaviour” : Present simple, adverbs of frequency, Vocabulary: daily routines;

Unit 2 : “ Ways of learning” Present continuous, present simple vs present continuous ;

Vocabulary :adverbs of manner.

Unit 3 : “ Technology”: Past simple of “be”, past simple of regular and irregular verbs,

Vocabulary: ,multimedia.

“Reading , listening, speaking and writing activities” relative allo Starter A/B/C/D/E/F ed alle Units 1/2/3.

STRUMENTI:

Software and hardware- Libro digitale- Libro cartaceo- materiale multimediale- Video da internet.

LIBRI DI TESTO:

- 1) C. Kennedy, W. Salandyk, **Talent Concise**, Cambridge.
- 2) Exam Toolkit A2-B1, C.U.P, 2020.

La docente

Lucia Filomia