

## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: Lucia Filomia**

**CLASSE : I AI**

**INFORMATICA**

**Anno Scolastico: 2022-2023**

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 1<sup>^</sup> A I è formata da 26 alunni, 23 maschi e 3 femmine : alcuni provenienti da Castrovillari e gli altri dai paesi limitrofi. I dati emersi dalle prime osservazioni e dal test di ingresso mostrano una situazione eterogenea : un ristretto numero di studenti ( il 15,2 %) possiede solide conoscenze e competenze linguistiche, un secondo gruppo di allievi ( il 38,6 %) mostra adeguate competenze linguistiche mentre un terzo gruppo di studenti ( il 46, 2%) evidenzia carenze di base ( lessico , strutture e funzioni linguistiche) dovute essenzialmente ad un metodo di studio non adeguato .

## LIVELLI DI PARTENZA

Dai tests di ingresso e dalle prime osservazioni è emerso quanto segue:

**Livello alto: 15,2                  Livello medio: 38,6                  Livello basso: 46,2**

## INTERVENTI DI RECUPERO STABILITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito**, destinato a piccoli gruppi di studenti ( in orario pomeridiano, a richiesta dello studente o su indicazione del docente).
- **Corsi di Recupero Estivi** ( in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)
- **Pausa didattica** ( I singoli docenti valuteranno autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni o dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi).
- Nell'ambito di una serie di iniziative finalizzate al recupero/ potenziamento delle competenze di base ( rientranti nell'ambito del Programma operativo nazionale " Per la Scuola-Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, è prevista l'attivazione di **progetti PON**.

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

### QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

#### Livello A2 Framework Europeo

<p><b>Competenze disciplinari</b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b>  <i>(competenze trasversali di riferimento)</i></p>	<p>Saper interagire in forma orale e scritta in contesti e situazioni simili a quelli trattati nel corso di studi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza multilinguistica</li> <li>✓ Competenza Alfabetica Funzionale</li> <li>✓ Competenza digitale</li> <li>✓ Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare</li> <li>✓ Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza</li> </ul>
---	---

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno deve essere in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ applicare le conoscenze acquisite nell'ambito della <b>COMPRESIONE orale e scritta</b> della lingua inglese.</li> <li>✓ applicare le conoscenze acquisite nell'ambito della <b>PRODUZIONE orale e scritta</b> della lingua inglese.</li> </ul>	<p><i>L'alunno deve conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ frasi ed espressioni di uso frequente collegate alle aree di immediata rilevanza (dare/ricevere informazioni basilari nell'ambito personale e familiare, scolastico)</li> <li>✓ il lessico</li> <li>✓ le regole della pronuncia</li> <li>✓ le regole della sintassi, delle strutture e degli stili di registri adeguati ai contenuti relativi alle funzioni trattate.</li> <li>✓ i contenuti essenziali relativi alle UA di educazione civica</li> </ul>

## STANDARD MINIMI

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><b>Prerequisiti relativi alle abilità di base:</b></p> <p><i>L'alunno deve essere in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprendere globalmente il messaggio (<b>Listening</b>)</li> <li>✓ interagire con l'insegnante e con gli altri allievi nell'ambito delle funzioni trattate; per quanto concerne l'eloquio, tuttavia, esso può presentare errori purchè questi non inficino la chiarezza del messaggio (<b>Speaking</b>)</li> <li>✓ fornire la maggior parte delle informazioni richieste in modo chiaro e comprensibile se pur con errori purchè questi non compromettano la chiarezza del messaggio (<b>Writing</b>)</li> <li>✓ comprendere globalmente il testo (<b>Reading</b>)</li> </ul>	<p><i>L'alunno deve conoscere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ i contenuti essenziali degli argomenti trattati relativi alle unità didattiche STARTER e le unità 1-3 del libro di testo "Talent Concise" .</li> </ul>

### CONTENUTI MINIMI DELLA DISCIPLINA (con scansione trimestrale)

L'allievo deve conoscere gli elementi linguistici essenziali al fine di interagire nelle situazioni proposte; deve inoltre avere consapevolezza dei tempi verbali e conoscenza del lessico trattato; deve riconoscere i principali aspetti fonologici.

<p><b>I° TRIMESTRE</b></p> <p><b>Settembre (7 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accoglienza degli allievi, conoscenza della classe; illustrazione delle norme anti-covid, del percorso didattico e del suo espletamento con particolare riferimento a: finalità del corso; obiettivi disciplinari; metodologia scelta; presentazione dei libri di testo e della loro strutturazione, specificando l'uso dei vari materiali cartacei e digitali a corredo; strutturazione delle prove di verifica; criteri di valutazione stabiliti; discussione e confronto su quanto presentato con eventuale integrazione della proposta didattica (3-4 ore);</li> <li>✓ Entry test (3 ore)</li> </ul> <p><b>Ottobre (12 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ raccordo e allineamento (4 ore)</li> <li>✓ integrazione del gruppo classe ove si riscontri la presenza di reali principianti; revisione, consolidamento dei pre-requisiti; STARTER Lesson A (8 ore)</li> </ul> <p><b>Novembre (12 ore)</b></p> <p>Starter Lesson B e C</p> <p><b>Dicembre (6 ore)</b></p> <p>Starter Lesson D verifiche</p>
--

## II° TRIMESTRE

**Gennaio** (9 ore)

Starter Lesson E

**Febbraio** (12 ore)

Unit 1: introduzione e completamento.

**Marzo** (12 ore)

Unit 2: introduzione e completamento – verifiche

Nel II° trimestre, è previsto il modulo di Educazione Civica (2 ore) da trattare in seno alla tematica "SVILUPPO SOSTENIBILE" come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento

## III° TRIMESTRE

**Aprile-Maggio** (18 ore)

Unit 3 introduzione e completamento; verifiche e feedback

**Giugno** (6 ore):

Revisione, consolidamento percorso didattico annuale e verifiche finali

✓ Nel III° trimestre è previsto il modulo di Educazione Civica (2 ore) da trattare in seno alla tematica "CITTADINANZA DIGITALE" come da progettazione inserita nella Programmazione di Dipartimento

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

### APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

Approccio di tipo eclettico con riferimento al metodo comunicativo: la lingua straniera è presentata in contesti e situazioni vicine alla realtà quotidiana dei discenti.

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ lavori di coppia/gruppo
- ✓ role-playing
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ E-learning
- ✓ Brain storming
- ✓ esercitazioni INVALSI
- ✓ confronto con il mondo anglofono attraverso l'uso di mezzi multimediali.

### Per il recupero

Le attività di recupero e sostegno accompagneranno gli alunni durante tutto l'arco dell'anno scolastico. Si proporranno interventi di revisione e consolidamento scritti ed orali sulle conoscenze, competenze ed abilità nelle quali l'allievo risulta carente.

## MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

### Definizione della situazione di partenza.

La situazione iniziale della classe sarà analizzata attraverso l'osservazione, gli interventi degli alunni, le discussioni collettive e attraverso **un test d'ingresso**.

### Prerequisiti indispensabili:

- ✓ Livello A1 del CEFR

La valutazione terrà conto del grado di raggiungimento delle seguenti

## COMPETENZE

✓ Agire ed interagire nelle funzioni linguistiche sotto esposte con adeguatezza nelle quattro abilità della lingua.

## ABILITA'

- ✓ Salutare e presentarsi; Scambiarsi informazioni personali di base su: provenienza, età, numeri di telefono, famiglie, hobbies ed interessi, sport, tempo libero, scuola, azioni in corso di svolgimento, professioni, routine, cibo;
- ✓ parlare dei luoghi della propria città, chiedere e dare le direzioni
- ✓ parlare di eventi presenti e passati
- ✓ chiedere i prezzi;
- ✓ chiedere e dire l'ora.

Terrà conto altresì di parametri quali impegno, partecipazione, attenzione, motivazione e progressione degli apprendimenti rispetto alla situazione iniziale.

## ▪ VERIFICHE FORMATIVE e SOMMATIVE

Sarà assicurato un *congruo numero* di verifiche per ogni trimestre (almeno due per trimestre tra scritto e orale).

Le tipologie di verifica previste per l'accertamento delle quattro abilità della lingua **Reading, Listening, Writing, Speaking** sono le seguenti:

## ▪ STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- ✓ **Prove scritte:** prove strutturate e semistrutturate, testi di varia tipologia (fill in the blanks, true/false, crosswords, translation, right-wrong, matching...); esercitazioni individuali e di gruppo
- ✓ **Prove orali:** interrogazioni dialogate, sondaggi dal posto, role plays, listening tests

## ▪ STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione finale??)

- ✓ **Prove scritte** di varie tipologie: prove strutturate o semistrutturate
- ✓ **Prove orali:** Interrogazioni individuali, interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la correzione e valutazione delle prove scritte e orali si farà riferimento, alle griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti e allegate alla Programmazione di Dipartimento.

## Contenuti delle Units ( Talent Concise) :

**Starter A: “ Origins”** : Be ( all forms), subject pronouns and possessive adjectives;

Vocabulary : nationalities and personal possessions.

**Starter B “ We are family”** : have got, plural forms, possessive ‘s, question words;

Vocabulary : family, jobs.

**Starter C “ High School”**: there is/ there are, this/ these, that/ those; Vocabulary: school subjects, numbers, days, months, the time, dates, prepositions of time.

**Starter D “ Food”** : Countables, uncountables, how much/how many, some/any, a/an, a lot of /lots of, much, many.

Vocabulary: food, drinks, meals.

**Starter E “ I can!”** : can , object pronouns ,the imperative, be good at/ be bad at; Vocavulary: abilities, free-time activities.

**Starter F “ Places”** : present simple ( all forms); Vocabulary : places in town, common verbs, prepositions of place.

**.Unit 1 “ Behaviour”** : Present simple, adverbs of frequency, Vocabulary: daily routines;

**Unit 2 : “ Ways of learning”** Present continuous, present simple vs present continuous ;

Vocabulary :adverbs of manner.

**Unit 3 : “ Technology”**: Past simple of “be”, past simple of regular and irregular verbs,

Vocabulary: ,multimedia.

“Reading , listening, speaking and writing activities” relative allo Starter A/B/C/D/E/F ed alle Units 1/2/3.

## STRUMENTI:

Software and hardware- Libro digitale- Libro cartaceo- materiale multimediale- Video da internet.

## LIBRI DI TESTO:

- 1) C. Kennedy, W. Salandyk, **Talent Concise**, Cambridge.
- 2) Exam Toolkit A2-B1, C.U.P, 2020.

La docente

Lucia Filomia