

# **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

Materia di insegnamento: GEOGRAFIA  
Classe: I AI - INFORMATICA

Docente: MARIA ROSARIA STILLO

Data di consegna: 30.11.2022

Firma del docente: \_\_\_\_\_

Firma del responsabile della FS1: \_\_\_\_\_

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe I Sezione AI è composta da 26 alunni. In particolare, si rileva la presenza di un allievo DSA, ben inserito nel gruppo classe. Nel complesso la classe risulta poco scolarizzata mostrando un comportamento vivace con tendenza alla distrazione.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO**

La rilevazione della situazione di partenza degli alunni, per quanto riguarda le conoscenze di alcuni concetti base della geografia e di alcuni termini specifici della disciplina, nonché di alcune semplici abilità, è stata fatta mediante la somministrazione di un test d'ingresso:

<b><i>ASSE CULTURALE: STORICO - SOCIALE</i></b>		
<b><i>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</i></b>		
<b>LIVELLO BASSO</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>
33%	46 %	21%

**LEGENDA**

<b>FASCIA</b>		<b>LIVELLO</b>	
<b>A – Buono / Ottimo</b>	<b>8 - 10</b>	<b>Livello</b>	<b>LA</b>
<b>B - Discreto</b>	<b>7 - 7½</b>	<b>Alto</b>	
<b>C – Sufficiente</b>	<b>6 - 6½</b>	<b>Livello</b>	<b>LM</b>
<b>D – Mediocre</b>	<b>5 - 5 ½</b>	<b>Medio</b>	
<b>E – Insufficiente</b>	<b>4 - 4½</b>	<b>Livello</b>	<b>LB</b>
<b>F - Gravemente insufficiente</b>	<b>1 - 3½</b>	<b>Basso</b>	

2

**ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

Durante il percorso formativo, in orario curricolare, si ritornerà sui contenuti precedentemente trattati, anche con l'ausilio di schemi e mappe concettuali, sia su richiesta degli alunni che evidenziano difficoltà sia quando la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Gli interventi saranno fatti prevalentemente in itinere e riguarderanno:

- interventi individualizzati calibrati sulle reali possibilità e potenzialità degli allievi mirati al superamento delle difficoltà di apprendimento;
- interventi individualizzati per colmare lacune pregresse;
- chiarimenti sui contenuti proposti;
- interventi sul metodo di studio;
- presentazione di schemi e mappe cognitive, in cui si metteranno in evidenza i punti e i concetti principali dei vari argomenti, che stimolino la memoria visiva dell'alunno

Si faranno, inoltre, interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Resta comunque intesa la possibilità per il docente di valutare autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (Pausa Didattica), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

2

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

NELL'AMBITO COGNITIVO:

- migliorare la capacità di attenzione e concentrazione;
- arricchire il lessico con l'uso di termini specifici della disciplina;
- consolidare il metodo di studio autonomo ed efficace;
- sviluppare le capacità logico-intuitive.

**QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE (GEOGRAFIA, Educazione Civica)

<b>Competenze disciplinari</b>	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li><li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li><li>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ol>
<b>Competenze di educazione civica</b> (competenze trasversali di riferimento)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Imparare a imparare</li><li>2. Comunicare</li><li>3. Collaborare e partecipare</li><li>4. Agire in modo autonomo e responsabile</li></ol>

3

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

<u>ABILITA'/CAPACITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <p>a. Descrivere un territorio utilizzando carte tematiche e concetti della geografia;</p> <p>b. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche diverse mediante carte tematiche, grafici, tabelle, anche con l'uso di strumenti informatici;</p> <p>c. Analizzare casi significativi del mondo per evidenziarne le differenze economiche e socio-culturali;</p>	<p>L'alunno deve conoscere</p> <p>a.. I diversi aspetti che caratterizzano un ambiente e un territorio;</p> <p>b. La differenza tra alterazioni ambientali reversibili e irreversibili;</p> <p>c. La dinamica uomo-ambiente in relazione al tempo e allo spazio</p>
<p>a. Esporre in forma chiara e coerente i concetti relativi alle tematiche trattate;</p> <p>b. Utilizzare schemi di spiegazione, tabelle, grafici, carte tematiche;</p> <p>c. Adoperare una terminologia specifica della disciplina;</p>	<p>a. Gli elementi del sistema Terra;</p> <p>b. La popolazione mondiale;</p> <p>c. I fattori che determinano il clima; cause ed effetti dei cambiamenti climatici;</p> <p>d. Le risorse ambientali rinnovabili e non rinnovabili; i problemi eco-ambientali;</p> <p>e. La collocazione delle attività economiche nel settore primario, secondario e terziario;</p> <p>f. Il concetto di globalizzazione e di sviluppo;</p> <p>g. ONU e UE.</p>
	<p>a. Le regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società;</p> <p>b. I principi fondamentali della democrazia.</p>

- NELL'AMBITO RELAZIONALE – MOTIVAZIONALE (relativi ai comportamenti, alle relazioni interpersonali, alla motivazione allo studio):
- sapersi comportare nel pieno rispetto delle regole del vivere civile, nonché di quelle indicate anche nel regolamento d'istituto;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- saper comunicare correttamente con i compagni, con i docenti e con il personale della scuola, rispettando innanzitutto la persona ed il ruolo che ognuno svolge nell'ambito dell'istituzione scolastica;
- essere motivato allo studio considerandolo un continuo e prezioso arricchimento per le proprie conoscenze e competenze.

## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –

- STANDARD MINIMI (indicare le conoscenze, le competenze e le capacità che l'alunno deve necessariamente raggiungere nel corso dell'anno per poter agevolmente accedere all'anno successivo, tenendo conto di quanto stabilito in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe)

<u>ABILITA'/CAPACITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
a. Individuare le informazioni di una carta tematica, di una tabella e di un grafico; b. Adoperare alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio geografico; c. Cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra le diverse aree geografiche.	a. Gli elementi del sistema Terra; b. I fattori che determinano il clima e le cause dei cambiamenti climatici.
a. Esporre in modo semplice, ma corretto, i concetti relativi ai temi trattati; b. Utilizzare semplici schemi, tabelle, grafici.	a. La differenza tra risorse rinnovabili e non rinnovabili; b. La collocazione delle attività economiche nel settore primario, secondario e terziario. c. Caratteristiche e funzionamento dell'ONU e dell'UE
a. Affrontare, in modo semplice, tematiche di attualità, prendendo come riferimento i valori della Costituzione.	a. Le principali regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)
  - ⌚ Interrogazioni orali frontali e collettive (dal posto)
  - ⌚ Interventi mirati alla chiarificazione dei dubbi
  - ⌚ riflessioni individuali sulle tematiche trattate.
  
- **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze, in relazione agli argomenti trattati, sarà fatta prevalentemente con test del tipo prove semi-strutturate (con domande a risposta aperta ed a risposta multipla, testi o schemi da completare), nonché con verifiche orali.

- **MODALITA' DI VALUTAZIONE** (eventuali scale di valore e/o griglie di corrispondenza tra prestazione e valutazione, in aggiunta a quanto stabilito nel PTOF)

Si osserva il comportamento degli alunni relativamente a:

- frequenza,
- puntualità,
- rispetto delle scadenze,
- partecipazione al dialogo educativo e al lavoro di classe,
- costanza nell'impegno.

Si terrà conto del metodo di studio attivato, della capacità espositiva, di analisi, di sintesi. Nella valutazione finale si terrà conto anche della continuità dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di autocorrezione. Per l'attribuzione del voto orale si terrà conto delle tabelle di misurazione e di valutazione approvate e riportate nel P.T.O.F

## **METODO DI INSEGNAMENTO**

### **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO**

L'approccio didattico più importante nello sviluppo curricolare si attiva come diretta corrispondenza alla curiosità e all'interesse che l'alunno manifesta nei confronti delle varie tematiche trattate e si realizza col rendere consapevole il medesimo delle finalità e degli obiettivi che vengono di volta in volta prefissati e che debbono, conseguentemente, essere raggiunti. La trattazione dell'argomento verrà tenuta nelle modalità caratterizzate da esposizione semplice e comprensibile senza tuttavia trascurare il dovuto rigore linguistico e la sottolineatura dei nuclei e dei termini fondanti.

Ogni lezione verrà completata da una ricognizione sul quanto e sul come, nell'immediato, è stato compreso allo scopo eventuale di ricomporre la focalizzazione delle idee centrali nel contesto della rete cognitiva. La lettura guidata, ove occorre, del testo oggetto di studio e l'analisi dei contenuti completa l'azione didattica al fine di chiarire ulteriormente i concetti.

Nello specifico la tipologia e le modalità di lavoro sono organizzate

mediante: -lezione frontale illustrativa

- interventi chiarificatori ove risulterà necessario

- verifica del possesso dei prerequisiti

- adeguamento ai ritmi medi di apprendimento della classe

- stimoli per l'osservazione sistematica e la riflessione ragionata

- recupero collettivo (eventuale pausa didattica) ed individuale durante l'orario di lezione

--coinvolgimento della classe nel processo di valutazione

## **MATERIALE DIDATTICO**

### **LIBRO DI TESTO**

**Geofutura**

Autore: Fabrizia Gamberucci

Editore: Markes - Rizzoli

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E TEMPI**  
(in riferimento alle competenze di Asse e Cittadinanza)

CONTENUTI	OBIETTIVI	STRATEGIE DIDATTICHE	VERIFICHE	TEMPI
<p><b>MODULO DI ALLINEAMENTO UDA 1</b></p> <p><b>Gli strumenti della geografia</b></p>	<p>Conoscere gli strumenti della geografia: il reticolato geografico, le carte geografiche, la scala; sapersi orientare su una carta geografica e saper individuare un punto conoscendo le coordinate geografiche; utilizzare strumenti e concetti della geografia per descrivere un territorio.</p>	<p>Lezione frontale e dialogata; Lezione interattiva con libro digitale; Schemi; Atlante Geografico; Analisi di carte tematiche, dati statistici e grafici.</p>	<p>Esercitazioni cartografiche; Interrogazioni brevi; Approfondimenti sul web; Monitoraggio del quaderno di geografia</p>	<p><b>SETTEMBRE - OTTOBRE</b></p>
<p><b>UDA 2</b></p> <p><b>La popolazione mondiale, i flussi migratori, le città nel mondo</b></p>	<p>Conoscere i fattori della dinamica demografica e i principali indicatori demografici. Saper leggere ed interpretare le carte e i grafici relativi alla popolazione ed alla sua distribuzione sul territorio.</p> <p>Saper distinguere la struttura della popolazione di paesi con diverso livello di sviluppo e conoscere gli squilibri demografici nel mondo. Comprendere le cause e le conseguenze dei flussi migratori.</p>	<p>Lezione frontale e dialogata; Lezione interattiva con libro digitale; Schemi; Atlante Geografico; Analisi di carte tematiche, dati statistici e grafici.</p>	<p>Test semi-strutturato Interrogazioni brevi Esercitazioni Cartografiche Approfondimenti sul web; Riflessioni individuali sui temi trattati Monitoraggio del quaderno di geografia</p>	<p><b>NOVEMBRE- DICEMBRE</b></p>

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

<p align="center"><b>UDA 3</b> <b>Il sistema Terra</b></p>	<p>Sapere come si determina un clima; conoscere i fattori climatici e le regioni bioclimatiche della Terra. Conoscere cause ed effetti dell'inquinamento dell'aria. Saper argomentare su problematiche quali l'effetto serra. Comprendere le conseguenze del riscaldamento globale e analizzarle con spirito critico. Comprendere come le attività umane possano influenzare l'ambiente e acquisire l'idea dell'ambiente come patrimonio comune dell'umanità.</p>	<p>Lezione frontale e dialogata Lezione interattiva con libro digitale Schemi Atlante Geografico Analisi di carte tematiche, dati statistici e grafici.</p>	<p>Test semi-strutturato Verifiche orali Esercitazioni Cartografiche Approfondimenti sul web; Riflessioni individuali sui temi trattati Monitoraggio del quaderno di geografia</p>	<p align="center"><b>GENNAIO-FEBBRAIO</b></p>
<p align="center"><b>UDA 4</b> <b>Le risorse e l'economia del mondo</b></p>	<p>Conoscere la classificazione delle risorse e comprendere il problema dell'esauribilità di alcune risorse naturali. Comprendere i problemi ecoambientali e sapersi comportare per uno sviluppo sostenibile. Conoscere i settori produttivi delle attività economiche e comprendere come essi offrono un diverso contributo all'economia dei paesi a seconda del loro livello di sviluppo.</p>	<p>Lezione frontale e dialogata Lezione interattiva con libro digitale Schemi Atlante Geografico Analisi di carte tematiche, dati statistici e grafici.</p>	<p>Verifiche orali Esercitazioni Cartografiche Approfondimenti sul web; Riflessioni individuali sui temi trattati Monitoraggio del quaderno di geografia</p>	<p align="center"><b>MARZO-APRILE</b></p>

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "E. FERMI" – CASTROVILLARI –**

<p align="center"><b>UDA 5 Il sistema globale</b></p>	<p>Conoscere le cause e gli effetti della globalizzazione; Distinguere i principali problemi sociali ed economici del mondo globalizzato; Comprendere i vantaggi e gli svantaggi del processo di globalizzazione. Conoscere le principali caratteristiche e funzionamento dell'ONU e dell'UE</p>	<p>Lezione frontale e dialogata Lezione interattiva con libro digitale Schemi Atlante Geografico</p>	<p>Test semi-strutturato Verifiche orali Esercitazioni Cartografiche Riflessioni individuali sui temi trattati Monitoraggio del quaderno di geografia</p>	<p align="center"><b>APRILE-MAGGIO</b></p>
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

**Per il curriculum di Educazione Civica, nell'ambito della tematica relativa allo "Sviluppo Sostenibile" sarà trattato l'argomento "cambiamenti climatici: cause ed effetti", con riferimento all'Agenda 2030, per il quale saranno dedicate due ore di lezione nel secondo trimestre, come programmato a livello interdisciplinare.**