

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Anno Scolastico 2022 – 2023

Classe: 5 sez. B

Indirizzo : Elettrotecnica-Elettronica

Docente Coordinatore del CdC: Prof.ssa Mariarosaria Pupo

Data di consegna 27/11/2022

SITUAZIONE IN INGRESSO

La classe IV Sezione BE è composta da 13 alunni, tutti maschi, 5 provenienti da Castrovillari e 8 dai paesi limitrofi e quindi pendolari. Tutti gli studenti provengono dalla III BE dello scorso a. s.

La classe mostra un comportamento generalmente corretto e rispettosa del regolamento scolastico, in generale, mostra una positiva disponibilità al dialogo educativo, all’ascolto e alla partecipazione che insieme ad un maggiore impegno nello studio a casa potrà favorire una crescita sia dal punto di vista formativo che cognitivo.

Per tutte le materie, gli interventi didattici di inizio a.s. hanno avuto il fine di rilevare la situazione di partenza della classe e al contempo mediante lo svolgimento del modulo Allineamento, come deliberato dal Collegio dei Docenti di inizio anno scolastico, di recuperare e/o consolidare le conoscenze/competenze pregresse e propedeutiche per il prosieguo del corso di studi. La pianificazione del modulo è stata concordata in seno ai Dipartimenti di riferimento delle diverse discipline. Alla fine del modulo gli alunni sono stati sottoposti verifica, scritta e/o orale, avente per oggetto gli argomenti trattati. I risultati della valutazione delle singole discipline sono riportati nella tabella seguente:

	N°	DISCIPLINE	LA		LM		LB	
AREA COMUNE	1	RELIGIONE CATTOLICA/ATT. ALTERN.		%		%		%
	2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	%	78,5	%	21,5	%
	3	STORIA	35,7	%	64,3	%	0,0	%
	4	LINGUA INGLESE	50	%	50	%	0	%
	5	MATEMATICA	30,8	%	61,5	%	7,7	%
	6	EDUCAZIONE FISICA	60	%	40	%	0	%
AREA DI INDIRIZZO	8	ELETTROTECNICA ed ELETTRONICA	20,0	%	45,0	%	35,0	%
	9	SISTEMI ELETTRICI	25,0	%	41,7	%	33,3	%
	10	TECNOLOGIA, DISEGNO E PROGETTAZIONE ELETTRICA	20,0	%	45,0	%	35,0	%

Dall’analisi degli esiti delle prime valutazioni si evince, che la classe è sostanzialmente di livello medio in Storia, Inglese, Matematica, Scienze Motorie, il livello scende significativamente in Italiano e nelle tre materie di indirizzo, per cui sarà necessario attuare delle strategie didattiche (anche personalizzate) di rinforzo e di recupero atte a migliorare le competenze nelle suddette discipline. Emerge, inoltre, la necessità di rafforzare il dialogo educativo, l’ascolto e lo studio guidato in classe che, insieme ad un maggior impegno nello studio a casa, potrà senz’altro favorire il recupero delle competenze non ancora acquisite.

CASI PARTICOLARI

Nella classe non sono presenti casi certificati di DSA.

Le osservazioni iniziali non hanno evidenziato casi particolari.

■ **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**
(in orario curricolare a discrezione del docente)

Ogni docente del Consiglio, nei casi in cui lo riterrà necessario o quando sarà presentata esplicita richiesta dagli allievi, avrà cura di attivare nell'ambito del proprio percorso didattico momenti di recupero o di consolidamento dei contenuti dell'apprendimento

All'occorrenza saranno dunque attivate le seguenti strategie:

- Chiarimenti sui contenuti proposti;
- Chiarimenti ed esercizi individualizzati;
- Attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro;
- Promozione di attività di tutoring fra gli allievi;
- Riepilogo per nodi concettuali;
- Elaborazioni di schemi di sintesi e mappe.
- Lavori di gruppo;
- Esercitazioni mirate prima della somministrazione di prove sommative;
- Rinforzo della motivazione allo studio
- Esercizi strutturati a tempo su piattaforma

■ **INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI**

In base a quanto stabilito in ambito collegiale gli interventi di recupero verranno effettuati attraverso le seguenti modalità di intervento:

- **Recupero in itinere in orario curricolare** (in caso di necessità modalità DAD)
- **Pausa Didattica**, in orario curricolare e a discrezione del docente.
- **Corsi di recupero estivi**, per il saldo del debito di fine anno scolastico

i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (*Pausa Didattica*), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Di tali interventi sarà opportunamente informato il Consiglio di classe, eventualmente anche per concordare orari e modalità particolari.

▪ EVENTUALI INTERVENTI DI INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO

Se necessario, nel corso dell'anno scolastico, i docenti valuteranno autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (*Pausa Didattica*), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

Di tali interventi sarà opportunamente informato il Consiglio di classe, eventualmente anche per concordare orari e modalità particolari.

▪ EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO

Verranno effettuati interventi di approfondimento se e quando necessario a discrezione dei docenti e sulla base delle esigenze manifestate dagli alunni. Tali interventi saranno resi noti al Consiglio di classe, eventualmente anche per concordare orari e modalità particolari.

▪ COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

Il Consiglio di Classe, nella convinzione che l'alunno rappresenta la centralità dell'azione educativa e didattica che la scuola svolge, si impegna a favorire e promuovere ogni comportamento che miri a valorizzare la dignità umana e la formazione culturale. Pertanto le norme comportamentali saranno improntate:

- al rispetto delle persone, delle cose, dei ruoli, delle opinioni.
- alla tolleranza e all'accettazione delle diversità
- alla disponibilità verso gli altri, al nuovo, alla cooperazione

Nel rapporto con gli alunni ogni docente avrà cura di:

- Guidare gli alunni nella comprensione e nell'interiorizzazione delle principali norme che regolano la vita scolastica e quella sociale in generale. (conoscenza del Regolamento d'Istituto);
- Improntare la vita scolastica quotidiana ad un clima sereno, di rispetto reciproco e di dialogo;
- Gratificare sempre i comportamenti positivi e promuovere la riflessione sui comportamenti negativi (eventualmente sanzionarli, se ripetuti e abituali);
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo;
- Illustrare il piano educativo programmato, esplicitando gli obiettivi verso cui sarà diretta l'azione formativa;
- Illustrare e motivare i criteri di valutazione adottati;
- Mostrarsi sempre disponibili alla comprensione di problemi relativi all'apprendimento o alla vita relazionale all'interno del gruppo classe;
- Offrire il proprio sostegno e il proprio contributo alla soluzione di tali problemi;
- Gratificare sempre i successi conseguiti nell'apprendimento, promuovere la riflessione sugli insuccessi, evitando di penalizzare gli errori;
- Rispettare e valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento, abituando anche gli alunni al rispetto delle diverse individualità presenti nel gruppo classe.

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA E OBIETTIVI FORMATIVI

(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)

Nel 5^a anno le discipline dei vari Dipartimenti lavoreranno al potenziamento delle Competenze Chiave di Cittadinanza conseguite nel 1^a e nel 2^a Biennio secondo il seguente schema

Competenze Chiave di Cittadinanza	Obiettivi formativi
<p>✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Saper utilizzare un metodo di studio efficace in particolare</i> ✓ <i>Saper progettare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando strategie e tempi adeguati</i> ✓ <i>Capire le consegne dei lavori assegnati</i> ✓ <i>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti</i> ✓ <i>Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi</i> ✓ <i>Saper organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in particolari quelli multimediali</i>
<p>✓ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Saper ascoltare, e individuare i punti-chiave di un discorso</i> ✓ <i>Saper comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni adattando la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti comunicativi;</i> ✓ <i>Saper leggere e interpretare le principali tipologie testuali, individuando in esse le principali informazioni richieste</i> ✓ <i>Saper scrivere in maniera corretta e appropriata testi relativi alle principali tipologie testuali (informativo espositivo, argomentativo...)</i>
<p>✓ COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Questa competenza condivide la gran parte delle abilità con la competenza alfabetica funzionale; nello specifico tuttavia comprende anche la capacità di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Saper interagire con gli interlocutori nell'ambito di diversi contesti culturali e linguistici</i> ✓ <i>Saper esporre e rappresentare eventi e concetti utilizzando oltre la lingua madre anche la lingua di altri paesi</i> ✓ <i>Sapersi muovere con abilità all'interno dei contesti plurilinguistici del mondo attuale in cui poter esperire attività di studio e/o di lavoro.</i>
<p>✓ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sapere sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi nella vita quotidiana, nella sfera sia domestica che lavorativa (Matematica)</i> ✓ <i>Essere capaci di spiegare la realtà basandosi sull'osservazione e la sperimentazione individuando eventuali problematiche di cui fornirne spiegazioni ed eventuali soluzioni (Scienze)</i>

	✓ <i>Saper applicare conoscenze e metodologie apprese per dare risposte concrete ai bisogni avvertiti dalla società e dall'uomo (Tecnologie)</i>
✓ COMPETENZA DIGITALE	✓ <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità</i> ✓ <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali</i>
✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	✓ <i>Rispettare gli impegni assunti con insegnanti e compagni</i> ✓ <i>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</i> ✓ <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</i>
✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	✓ <i>Essere consapevoli della propria identità personale e culturale come presupposto dell'apertura verso l'altro e della sua accettazione</i>
✓ COMPETENZA IMPRENDITORIALE	✓ <i>Porsi di fronte alla realtà con spirito critico, creativo e strategico in maniera da intravedere all'interno dei vari contesti produttivi, sociali ed economici le opportunità trasformare le proprie idee in azioni e progetti</i>

▪ **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

- a. Richiamare costantemente l'attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d'Istituto e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all'interno della scuola e nella società in genere.
- b. Porre attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia.
- c. Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- d. Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione dialogata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali)
- e. Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- f. Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell'applicazione nello studio.
- g. Favorire l'utilizzo frequente dei laboratori, di software didattico, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali e della LIM.
- h. Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.

Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castro villari

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la valutazione si farà riferimento ai criteri presenti nel *PTOF* e si terrà conto dei livelli di conoscenze, abilità e competenze riportati per ogni disciplina, come anche del livello di partecipazione, coinvolgimento e interesse dimostrato.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

▪ ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Elementi di osservazione del comportamento: - frequenza - impegno – interesse - partecipazione - rispetto delle regole.

Elementi di osservazione del processo di apprendimento: - conoscenze - abilità/capacità- competenze

▪ STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA/ SOMMATIVA

Prove scritte: questionari, test di varia tipologia, temi, analisi del testo, relazioni, saggi brevi, esercitazioni;
Prove orali: colloqui individuali, discussioni collettive;
Prove pratiche: esercitazioni di laboratorio, elaborati digitali.

▪ MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie di valutazione dei Dipartimenti Disciplinari con descrittori, contenute anche nel P.T.O.F.

▪ FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Assiduità nella frequenza;
- partecipazione alle attività didattiche;
- sistematicità nell'impegno di studio;
- progressi nel ritmo di apprendimento;
- grado di conseguimento degli obiettivi
- grado di formazione globale rispetto alla figura professionale di riferimento.
- Puntualità nella consegna degli elaborati.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente

▪ NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Le verifiche scritte (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno almeno una/due nei trimestri, saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari.

Le prove orali, una/due per trimestre, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio dei Docenti.

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni si è introdotto l’insegnamento dell’Educazione civica nelle istituzioni scolastiche. La trasversalità di tale insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline e consente di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e che si effettuino valutazioni periodiche e finali: in sede di scrutinio di fine anno, infatti, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai singoli docenti del Consiglio di classe.

Le linee guida focalizzano l’attenzione su tre macro aree: **CITTADINANZA ATTIVA, LA COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE**.

All’interno di queste, sono state individuate dal Consiglio di classe le seguenti tematiche da sviluppare nel corso dell’anno:

CLASSE QUINTA					
TEMATICHE	SOTTOTEMI/ ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante la possibile aggregazione di altre discipline)	NUMERO ORE PER DISCIPL	ATTIVITA’	COMPETENZE
1. CITTADINANZA ATTIVA (1^TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Privacy e web</i> • <i>Ludopatia e altre dipendenze da internet (Agenda 2030: Obiettivo 3)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano/storia • Religione • Scienze motorie 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
2. LA COSTITUZIONE (2^TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I principi fondamentali.</i> • <i>I principali diritti e doveri.</i> • <i>Gli organi dello Stato.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto (in compresenza) • Storia 	<p>(9)</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell’argomento • Eventuali convegni, seminari, proiezione video... • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici
3. SVILUPPO SOSTENIBILE (3^TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tecnologie e risorse ecosostenibili</i> • <i>Fattori eziologici acquisiti da cause fisiche, chimiche e biologiche (Agenda 2030: Obiettivo 3 – Obiettivo 13)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Materie d’indirizzo • Inglese 	<p>16</p> <p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità • Essere capace di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali e degli altri

ATTIVITÀ DI PCTO

(Referente Prof. Abenante Alberico)

Le attività di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento) per le classi 5 si articoleranno in:

- 42 ore in collaborazione con global Service Technologies
- 8 ore con il Centro per l’impiego di Castrovillari.

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Comprese nel Piano esecutivo del PTOF e previste per più classi (indicare solo i titoli)

CORSI CISCO NETWORKING ACADEMY e TEST CENTER AICA
CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA
PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE
APRIAMO LA BIBLIOTECA
REPUBBLICA@SCUOLA - IL GIORNALE WEB CON GLI STUDENTI
PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (Esperienze di laboratorio presso l'UNICAL)
LABORATORIO DI TEATRO E DRAMMATURGIA
PROGETTO SOLIDARIETA' "DONA CON IL...CUORE" (Mercatino di Natale)
CIAK ...UN PROGETTO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO
PROGETTI: "Io leggo perché", "Libriamoci" e "Il maggio dei libri"
PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
GIORNATA DELLA MEMORIA
PERCORSO EDUCATIVO DI CULTURA E PREVENZIONE ANDROLOGICA A SCUOLA
A SCUOLA SENZA STRESS (Promozione del benessere fisico, psicologico, culturale)
ORIENTAMENTO IN USCITA (Partecipazione a videoconferenze di particolare valenza formativa e culturale)
PON
Partecipazione a concorsi, convegni o altre attività (proiezioni cinematografiche, rappresentazioni teatrali...) di particolare valenza culturale e formativa organizzate dalle istituzioni scolastiche o altre agenzie culturali, o enti presenti sul territorio
Ulteriori attività (a cura di singoli docenti) ed eventuali visite guidate.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE CATTOLICA	FILOMIA GIUSEPPINA	.....
LINGUA E LETTERATURA, ITALIANA	PUGLIESE ROSA	.....
STORIA	PUGLIESE ROSA	.....
LINGUA INGLESE	BOZZO ROBERTO	.....
MATEMATICA	PUPO MARIAROSARIA	.....
EDUCAZIONE FISICA	TRUDU PATRIZIA	.....
ELETTRONICA ED ELETTRONICA	DIANA FRANCO	.....
ELETTRONICA ED ELETTRONICA(Lab)	AVERSA VINCENZO	.....
SISTEMI AUTOMATICI	CONVERTI ELEONORA	.....
SISTEMI AUTOMATICI (Lab)	ABENANTE ALBERICO	.....
TECN. E PROG. SIST. ELET.CI E ELET.TNICI	DIANA FRANCO	.....
TECN. E PROG. SIST.ELETTR ED ELE. (Lab)	SICILIANO GENNARO	.....

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI:

Sig. _____

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

La Provitiera Alessandro _____

Nicoletti Mario _____

IL DOCENTE COORDINATORE

Prof.ssa Mariarosaria PUPO