

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

Classe III sez. AI Indirizzo: INFORMATICA

Docente Coordinatore del CdC della III AI: Prof. **Corrado Canino**

Data di approvazione: 3/11/2022

Data di consegna: 30 /11/2022

Istituto Tecnico Industriale "Enrico Fermi" Castrovillari

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO

La classe IIIAI Sezione INFORMATICA è composta da 17 alunni regolarmente frequentanti, la maggior parte provenienti da zone limitrofe a Castrovillari. Dal 7/12/2022 è entrato a far parte del gruppo il nuovo alunno Antonio Francesco Dorsa proveniente dal liceo scientifico di Spezzano Albanese, portando quindi il numero totale degli alunni a **18**. Il gruppo classe fa registrare un comportamento abbastanza corretto, generalmente rispettoso delle regole scolastiche. Tutta la classe dimostra un interesse particolare per le discipline oggetto di studio con un atteggiamento attivo, dovuto, in molti casi, a una forte motivazione all'apprendimento.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE - TERZA							
COORDINATORE: Prof. Corrado CANINO		LIVELLI RAGGIUNTI					
		Livello Alto - LA		Livello Medio - LM		Livello Basso - LB	
		A - (8 - 10)		C - (6 - 6 1/2)		E - (4 - 4 1/2)	
		B - (7 - 7 1/2)		D - (5 - 5 1/2)		F - (1 - 3 1/2)	
N°	DISCIPLINE						
1	RELIGIONE CATTOLICA /ATT. ALTERN.	0,0	%	0,0	%	0,0	%
COM	2 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	6,0	%	94,0	%	0,0	100,0 %
	3 STORIA	29,0	%	59,0	%	12,0	100,0 %
	4 LINGUA INGLESE	29,0	%	53,0	%	18,0	100,0 %
	5 MATEMATICA	47,1	%	23,5	%	29,4	100,0 %
	6 COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0,0	%	0,0	%	0,0	0,0 %
	7 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	29,4	%	64,7	%	5,9	100,0 %
	Media Area Comune		20,1	%	42,0	%	9,3
DI IND	8 TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI	5,9	%	47,1	%	47,0	100,0 %
	9 INFORMATICA	41,2	%	47,0	%	11,8	100,0 %
	10 TELECOMUNICAZIONI	0,0	%	73,3	%	26,7	100,0 %
	10 SISTEMI E RETI	47,0	%	41,2	%	11,8	100,0 %
Media Area di Indirizzo		23,5	%	52,2	%	24,3	%
Media Complessiva		21,8	%	47,1	%	16,8	%

Istituto Tecnico Industriale “Enrico Fermi” Castrovillari

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

(in orario curricolare a discrezione del docente)

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano. Dallo scorso anno le attività di recupero possono essere svolte anche con il supporto della didattica digitale integrata.

Attività previste:

- esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate “in itinere”;
- attività di studio guidato;
- promozione della collaborazione tra alunni;
- recupero nel corso dell'anno scolastico di unità didattiche che non sono state compiutamente comprese;
- chiarimenti sui contenuti proposti;
- presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti;
- rinforzo della motivazione allo studio.

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI

Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti:

- Pausa didattica in orario curricolare – secondo le esigenze disciplinari
- Sportello didattico in orario pomeridiano - intero anno scolastico
- Recupero intensivo in orario pomeridiano fine primo trimestre compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili
- Recupero per il saldo del debito in orario antimeridiano - giugno/luglio

EVENTUALI INTERVENTI DI APPRENDIMENTO

Tipo di intervento:

Gli interventi di approfondimento potranno essere attuati da tutti i docenti, nei momenti utili e nelle modalità opportune in vista di una più ampia ricaduta sul rendimento degli alunni. Tali attività, collocate nel giusto contesto del lavoro programmato, saranno coordinate da ogni singolo docente o da docenti di discipline affini dopo preventiva segnalazione nei Consigli di Classe, che ne prenderanno conoscenza soprattutto rispetto ai tempi di svolgimento. Non si escludono interventi attraverso DID.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)

- favorire un clima di sereno e proficua collaborazione durante le attività didattiche;
- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- mostrare la propria disponibilità verso la comprensione di problemi e difficoltà manifestate dallo studente sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo;
- porre con fermezza e rigore l'esigenza del rispetto delle regole di civile convivenza;
- gratificare tutti i comportamenti positivi;
- stimolare la curiosità;
- favorire l'autovalutazione;
- responsabilizzare tutti verso i doveri scolastici pretendendo il rispetto degli impegni assunti;
- procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

Istituto Tecnico Industriale “Enrico Fermi” Castrovillari

COMPETENZE DI BASE

Per quanto riguarda le competenze si fa riferimento alla singola programmazione di ogni materia, definite nelle riunioni dipartimentali e afferenti all'area comune e all'area tecnica disciplinare.

ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano – Inglese - Scienze motorie e sportive)

Come da programmazioni disciplinari.

ASSE MATEMATICO (Matematica)

Come da programmazioni disciplinari.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (Tecnologia e progettazione di sistemi, Elettronica ed Elettrotecnica, Sistemi automatici)

Come da programmazioni disciplinari.

ASSE STORICO-SOCIALE (Storia, Cittadinanza e Costituzione)

Come da programmazioni disciplinari.

N.B. La padronanza della lingua italiana è responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Ogni disciplina, per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del primo biennio, offrirà il proprio specifico contributo.

Ipotesi operative, attività e metodologie didattiche per le competenze qui elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

- Acquisizione e/o potenziamento di tecniche di apprendimento (memorizzare, riconoscere parole- chiave e temi centrali, evidenziare, prendere appunti, ricercare, sperimentare ecc.)
- Presentazione e condivisione delle unità di apprendimento (Ripercorrere, insieme agli alunni, le varie fasi dell’itinerario di apprendimento: obiettivi, contenuti, metodi e criteri valutativi).
- Attività di studio guidato.
- Organizzazione dell’attività scolastica e domestica.

2. PROGETTARE:

- Attività di ricerca e di sperimentazione.
- Organizzazione e pianificazione dell’attività svolta a scuola.
- Organizzazione e pianificazione delle attività di studio domestico.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

- Individuazione dei dati e delle incognite del problema.
- Conoscenza di regole, metodi, procedimenti, leggi e principi.
- Applicazione corretta delle conoscenze di cui al punto precedente.
- Considerazioni sui risultati ottenuti.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

- Lavoro di consultazione di fonti informative diverse.
- Ricerca di informazioni su Internet.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: Elaborazioni di sintesi delle informazioni raccolte.

- Uso dei laboratori e dei mezzi audiovisivi e multimediali.
- Attività di valutazione e di autovalutazione di tecniche, strategie, prodotti.
- Discussione-dibattito.

6. COMPETENZE DIGITALI:

- Alfabetizzazione su informazioni e dati
- Comunicazione e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali
- Sicurezza
- Risolvere Problemi

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

7. COMUNICARE:

- Attività di lettura, decodificazione e comprensione di testi scritti di vario genere e tipologia.
- Decodificazione e comprensione di testi orali di vario genere e tipologia.
- Produzione di testi scritti e orali di vario tipo, secondo schemi guida, in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Stesura di relazioni secondo schemi prefissati.
- Conversazione su argomenti scolastici.
- Lettura e analisi di eventi, problematiche e fenomeni legati all’ambito storico-giuridico-scientifico- tecnologico .
- Conoscenza ed utilizzo di procedimenti logico-matematici.

8. COLLABORARE E PARTECIPARE:

- Potenziare le capacità di partecipazione ai valori della cultura e della convivenza sociale.
- Partecipazione ad attività integrative (momenti di riflessione su temi di carattere socio- culturali e ambientali).
- Lavoro di gruppo e rispetto delle consegne.
- Affidamento di incarichi di responsabilità e di fiducia.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA

COSTRUZIONE DEL SÉ

9. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

- Conoscenza delle norme contenute nel Regolamento e nello Statuto degli studenti e delle studentesse e riferimento alle regole sociali per una buona convivenza all'interno della comunità scolastica e della società.
- Individuare le regole fondamentali da rispettare.
- Potenziare la capacità decisionale.
- Attività volte a evidenziare l'uso del tempo (Lavori con vincoli di tempo).

EDUCAZIONE CIVICA

Con l'anno scolastico 2022/2023, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 successive integrazioni, il curriculum dello studente verrà integrato con l'insegnamento dell'Educazione Civica. La materia per quanto riguarda la classe quarta sarà impartita da tutti i docenti del Consiglio di classe come da indirizzo nel Piano dell'Offerta formativa.

CLASSE TERZA					
TEMATICHE	SOTTOTEMI/ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE (Ferma restante la possibile aggregazione di altre discipline)	N. ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA'	COMPETENZE
1. CITTADINANZA ATTIVA (1^TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il volontariato</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto (in compresenza) • Italiano/Storia • Religione 	(2) 2 4	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione teorica dell'argomento • Eventuali convegni, seminari, proiezione video..... • Visite guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare empaticamente con gli altri, attraverso lo sviluppo di una buona capacità di ascolto e l'esercizio a decentrarsi dal proprio punto di vista per assumere quello dell'altro. • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e far crescere la cultura della cittadinanza attiva
2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE (2^TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Conoscere e denunciare per non dimenticare...”</i> • <i>Agenda 2030: Obiettivo 16</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto (in compresenza) • Italiano/Storia • Religione 	(2) 2 1		<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
3. SVILUPPO SOSTENIBILE (3^TRIM)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Città sostenibile e mobilità sostenibile</i> • <i>Tecnologie ecosostenibili</i> • <i>Educazione al risparmio energetico</i> <p>(Agenda 2030: Obiettivi 3, 11, 12, 13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materie d'indirizzo* • Inglese 	18 2		<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli impatti ambientali connessi al contesto urbanizzato e relative possibili soluzioni • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Elementi di osservazione del comportamento: - frequenza - impegno - interesse - partecipazione - rispetto delle regole.

Elementi di osservazione del processo di apprendimento: - conoscenze - abilità/capacità- - competenze.

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

La verifica formativa è finalizzata al controllo *in itinere* del processo di apprendimento e servirà a verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati ed a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Sarà fatta sui temi predisposti, spiegati, affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Si avvarrà dei seguenti strumenti: controllo del lavoro svolto a casa, indagine *in itinere*, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritto- grafiche, relazioni, riassunti, sondaggi dal posto, analisi di mappe, cartine e documenti.

- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Per verificare l'operato e il profitto degli studenti i docenti si avvarranno di un numero adeguato di prove sia scritte che orali, strutturate, semi-strutturate, relazioni. Secondo le prescrizioni ministeriali la valutazione è sempre frutto di una pluralità di verifiche e di indicatori e gli allievi saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente.

Si osserva che in caso di didattica a distanza, che purtroppo è lo strumento che i docenti sono costretti ad utilizzare nel caso si dovesse sospendere la didattica in presenza, non sarà possibile criteri di valutazione sempre rispondenti alla reale situazione. Nonostante ciò la professionalità docente, l'etica professionale e il buon senso guideranno le scelte di ogni singolo docente e di questo Consiglio di Classe che s'impegna a privilegiare le verifiche

Istituto Tecnico Industriale “Enrico Fermi” Castrovillari

formative e a tener conto del periodo particolare che stiamo vivendo a causa della pandemia da Coronavirus.

Prove scritte: analisi del testo, temi, relazioni, saggio breve, test questionari, compiti di varia tipologia

Prove orali: colloqui individuali.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari e inserite nella programmazione disciplinare di ogni docente

- FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE
 - Assiduità nella frequenza;
 - Partecipazione alle attività didattiche;
 - Sistematicità nell’impegno di studio;
 - Progressi nel ritmo di apprendimento;
 - Grado di conseguimento degli obiettivi
 - Grado di formazione globale rispetto alla figura professionale di riferimento

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

- FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione del processo formativo scaturirà essenzialmente dai risultati delle verifiche ma anche “dall’interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi e altre ancora riconducibili all’ambiente scolastico ed extrascolastico”. Essa terrà conto di ogni elemento che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi, dell’impegno profuso, delle conoscenze acquisite, della produzione orale e scritta, della partecipazione assidua e consapevole al dialogo educativo, dell’attenzione, della puntualità nel lavoro, del rispetto delle regole comportamentali, del contributo personale alle attività curriculari ed extracurricolari, della frequenza alle lezioni, di condizioni o problemi particolari degli allievi, delle loro famiglie e del loro ambiente di vita. Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

Per quanto riguarda il lavoro sulle competenze di base il CDC concorda che concorrono alla valutazione di tutte le discipline la progressione nelle abilità di base, nella tabella di seguito definiti per livelli minimi, livelli intermedi e livelli alti.

Istituto Tecnico Industriale “Enrico Fermi” Castrovillari

- NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Le verifiche scritte e orali (compiti o relazioni di laboratorio, verifiche orali, interventi) che concorrono alla determinazione del voto saranno un congruo numero così come prevede la normativa; Gli scritti che saranno assegnati saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari.

ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI

Nel corso dell'anno scolastico, come previsto dalla Legge 107/2015, sarà svolta la prima fase del percorso obbligatorio di Alternanza Scuola/Lavoro della durata complessiva di 400 ore per gli Istituti Tecnici, ripartite tra il secondo Biennio e l'ultimo anno. Nel corso dell'anno scolastico saranno svolte 140 ore di cui 100 esterne e 40 interne all'istituto.

Comprese nel Piano esecutivo del POF e previste per più classi (indicare solo i titoli):

- Incontro con autori contemporanei
- Incontro in Istituto con esperti di associazioni qualificate presenti sul territorio
- Laboratorio di scrittura sostenuto dalla tecnologia digitale
- Lettura/consultazione del quotidiano on line
- Olimpiadi di Matematica, di Problem Solving
- Robotica
- PON indetti dalla scuola, come da sintesi presentata al CDC
- Inglese. Cambridge English Language Assessment; Preparazione B1
- Partecipazione a concorsi o convegni di particolare valenza culturale e formativa
- Progetto “Diritto e salute”
- Progetti “Educazione alla salute”
- Progetto “Laboratorio Teatrale”
- Progetto “Ciak: un processo simulato”
- Visione film di interesse storico-sociale e/o rappresentazioni teatrali di particolare rilevanza culturale
- La partecipazione ai progetti “*Io leggo perché*” (19 e 26 ottobre); “*Libriamoci*” (13 e 14 Novembre);
Il Maggio dei libri” organizzati dal *Centro per il libro e la lettura*
- Dona con il cuore;
- Biblioteca aperta al territorio (di pomeriggio)
- I valori della costituzione in collaborazione con l'ANPI
- “Piantamola...insieme si può” (Progetto sulla Cittadinanza attiva)
- Giornalino d'istituto
- I-Fest International film festival 2022_Castrovillari (8-18 Settembre - Partecipazione di alcuni gruppi selezionati di studenti)
- “Primavera dei Teatri” – Festival di Teatro (Partecipazione di alcuni studenti alle attività teatrali pomeridiane e serali con la possibilità di usufruire di pass d'ingresso)
- Erasmus Theatre (teatro in lingua; opere proposte: *The Canterville Ghost* o *The Blues Brothers*)

Istituto Tecnico Industriale “Enrico Fermi” Castrovillari

- La partecipazione al progetto “*La Giornata mondiale della poesia*” (21 marzo) promossa dall’*Unesco*
- La partecipazione al progetto “*Repubblica@SCUOLA*” (Gruppo Editoriale L'Espresso S.p.A.) con l’utilizzo di un software e di una piattaforma per la pubblicazione di contenuti e articoli I ragazzi inoltre avranno la possibilità di partecipare a quanto stabilito dal PTOF
Vedi allegato a PTOF

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

COORDINATORE Corrado Canino (TPSIT e SISTEMI E RETI)

Angela Chiodo (Matematica - Complementi di matematica)

Filomena Parisi (Informatica)

Eleonora Converti (Telecomunicazioni)

Filippo Caruso (ITP Telecomunicazioni)

Maria Rosaria Cavaliere (Italiano e Storia)

Anna Maria Russo (Inglese)

Teresa Feoli (Scienze Motorie)

Francesca Rizzuto (Religione Cattolica)

I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI:

Teresa Pastelletto

I RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI:

Giuseppe Fiore

Mariavittoria Mauro

IL DOCENTE COORDINATORE:

Corrado Canino