

# **PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**Classe III sez. A**

**Indirizzo: ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA**

Docente Coordinatore del CdC : Prof. ssa Paola Aprile

Data di approvazione 03 /11/2022

• **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe IIIAE è composta da 12 alunni tutti provenienti dalla classe seconda di codesto Istituto, tranne uno che è ripetente e proviene da altra sezione.

Il comportamento dei ragazzi, pur essendo ancora vivace, mostra un certo miglioramento rispetto allo scorso anno scolastico. Si nota, infatti, un approccio più serio e riflessivo nei confronti delle attività scolastiche, anche se non mancano momenti di vivacità eccessiva. Nel complesso la classe partecipa attivamente al lavoro disciplinare e al dialogo educativo ma, essendo il livello generale debole in alcuni ambiti, si lavora ancora al consolidamento delle abilità di base. Pochi alunni evidenziano le competenze richieste per un terzo anno, perciò si preferisce lavorare in tempi distesi e su piccole porzioni di programma, in modo da garantire il successo formativo del maggior numero di studenti possibile. Per tutti si auspica un impegno maggiore nello studio domestico, più costante e produttivo. Un alunno si distingue per il raggiungimento di risultati molto al di sopra della media della classe.

Le prime settimane sono state dedicate allo svolgimento del modulo di allineamento o raccordo al fine di ultimare gli argomenti relativi alla programmazione dell'anno precedente e di colmare le eventuali carenze rilevate, nonché far acquisire i prerequisiti essenziali per gli apprendimenti relativi all'anno scolastico in corso. Infine sono state somministrate delle verifiche scritte al fine di accertare la situazione di partenza della classe. Dagli esiti è emersa la seguente situazione: la maggior parte si attesta su un livello medio-basso di profitto; le criticità sono più diffuse nelle materie di indirizzo, la conoscenza degli argomenti è basilare, pochi sono gli alunni che approfondiscono e lavorano in maniera autonoma. Qualche allievo rielabora in maniera autonoma gli argomenti disciplinari; diversi allievi, invece, evidenziando conoscenze incerte e frammentarie, non apprendono in maniera autonoma ma hanno continuo bisogno di essere stimolati e guidati. Ciò è imputabile ad una diffusa inadeguatezza del metodo di studio e ad un impegno discontinuo e poco motivato. Si lavorerà, pertanto, al rafforzamento della motivazione e all'apprendimento di un metodo di studio adeguato.

Tale situazione è sinteticamente illustrata nel prospetto sottostante.

**Media discipline dell'area comune**

33,7% livello alto A (8-10) B (7-7 ½)  
50,3% livello medio C (6- 6 ½) D (5- 5 ½)  
16% livello basso E (1- 3½) F (4- 4 ½)

**Media discipline dell'area di indirizzo**

27,3% livello alto A (8-10) B (7-7 ½)  
42,7% livello medio C (6- 6 ½) D (5- 5 ½)  
30% livello basso E (1- 3½) F (4- 4 ½)

**Media complessiva**

30,5% livello alto A (8-10) B (7-7 ½)  
46,5% livello medio C (6- 6 ½) D (5- 5 ½)  
23% livello basso E (1- 3½) F (4- 4 ½)

**CASI PARTICOLARI**

Nel gruppo classe sono presenti due alunni H con due insegnanti di sostegno (9 ore per ciascun alunno), per essi il Consiglio predispone il PEI; per i dettagli si rimanda ai relativi documenti.

- **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO (in orario curricolare a discrezione del docente)**

Ogni docente del Consiglio di Classe, nei casi in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano o/e su esplicita richiesta degli allievi, potrà attivare durante l'orario curricolare, momenti di recupero e/o consolidamento dei contenuti disciplinari.

A tal fine saranno attivate le seguenti strategie:

- Chiarimenti sui contenuti proposti
- Esercizi individualizzati
- Promozione della collaborazione tra alunni
- Attività di studio guidato
- Riepilogo per nodi concettuali
- Elaborazioni di schemi, sintesi e mappe concettuali in cui si evidenzieranno i punti nodali dei vari argomenti
- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà incontrate in itinere
- Rinforzo della motivazione allo studio

**INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO EVENTUALMENTE NECESSARI**

**Interventi di recupero stabiliti dal Collegio dei Docenti:**

- **Sportello didattico, in forma di studio assistito** e destinato a piccoli gruppi di studenti (durante l'intero anno scolastico - orario pomeridiano)
- **Pausa didattica** (modalità e tempi a discrezione del docente sulla base dei rilievi e delle osservazioni fatte di volta in volta nelle singole classi)
- **Corsi di recupero estivi** (in orario antimeridiano; con verifica finale in luglio e, in caso di non superamento, eventuale verifica supplementare alla fine del mese di agosto)

I docenti, comunque, valuteranno autonomamente l'opportunità e i tempi in cui attuare delle sospensioni e dei rallentamenti nello svolgimento dei programmi disciplinari (**Pausa Didattica**), su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità o la difficoltà dell'argomento lo richiedano.

- EVENTUALI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO

Tipo di intervento

Gli interventi di approfondimento potranno essere attuati da tutti i docenti, nei momenti utili e nelle modalità opportune, sulla base delle esigenze manifestate dagli allievi per una più ampia ricaduta sul rendimento degli stessi. Tali attività, collocate nel giusto contesto del lavoro programmato, saranno coordinate da ogni singolo docente o da docenti di discipline affini dopo preventiva segnalazione nel Consiglio di Classe, che ne prenderà conoscenza in relazione ai tempi di svolgimento.

- **COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE** (definizione delle norme di comportamento e degli atteggiamenti da assumere per l'applicazione delle stesse; atteggiamenti relazionali comuni)
  - Favorire un clima di serena e proficua collaborazione durante le attività didattiche;
  - Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
  - Favorire la partecipazione attiva e consapevole degli alunni al dialogo educativo;
  - Mostrare disponibilità e comprensione sui problemi e sulle difficoltà manifestate dallo studente, sia nell'ambito scolastico che nella vita di gruppo;
  - Promuovere la conoscenza, l'interiorizzazione e quindi il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica e la civile convivenza in generale: (Protocollo Sicurezza anti Covid) - (Regolamento d'Istituto) – (Regolamento DDI) -
  - Gratificare tutti i comportamenti positivi e indurre a riflettere su quelli negativi; (eventualmente sanzionarli se ripetuti o abituali)
  - Favorire l'autovalutazione;
  - Responsabilizzare gli allievi verso i doveri scolastici e al rispetto degli impegni assunti;
  - Procedere con gradualità, privilegiando la qualità alla quantità dei saperi.

**COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

**E**

**OBIETTIVI FORMATIVI**

*(Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave - 22 maggio 2018)*

Nel 3<sup>^</sup> anno le discipline dei vari Dipartimenti lavoreranno al potenziamento delle **Competenze Chiave di Cittadinanza** conseguite nel 1<sup>^</sup> Biennio secondo il seguente schema

<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi</b>
✓ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Saper selezionare e gerarchizzare i contenuti</i></li> <li>✓ <i>Saper riconoscere i concetti chiave</i></li> <li>✓ <i>Saper usare semplici strumenti di schematizzazione e di sintesi</i></li> <li>✓ <i>Saper usare strategie di memorizzazione</i></li> <li>✓ <i>Capire le consegne dei lavori assegnati</i></li> </ul> <p><i>Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati</i></p>
✓ <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Saper comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni adattando la propria comunicazione in funzione dei diversi contesti comunicativi;</i></li> <li>✓ <i>Saper utilizzare correttamente la lingua per esprimere le proprie conoscenze disciplinari</i></li> <li>✓ <i>Saper leggere, interpretare ed elaborare le principali tipologie testuali</i></li> </ul>
✓ <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<p>Questa competenza condivide la gran parte delle abilità con la competenza alfabetica funzionale; nello specifico tuttavia comprende anche la capacità di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Saper interagire con gli interlocutori nell'ambito di diversi contesti culturali e linguistici</i></li> <li>✓ <i>Saper esporre e rappresentare eventi e concetti utilizzando oltre la lingua madre anche la lingua di altri paesi</i></li> <li>✓ <i>Sapersi muovere con abilità all'interno dei contesti plurilinguistici del mondo attuale in cui poter esperire attività di studio e/o di lavoro.</i></li> </ul>
✓ <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Sapere sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi nella vita quotidiana, nella sfera sia domestica che lavorativa (Matematica)</i></li> <li>✓ <i>Essere capaci di spiegare la realtà basandosi sull'osservazione e la sperimentazione individuando eventuali problematiche di cui fornirne spiegazioni ed eventuali soluzioni (Scienze)</i></li> <li>✓ <i>Saper applicare conoscenze e metodologie apprese per dare risposte concrete ai bisogni avvertiti dalla società e dall'uomo (Tecnologie)</i></li> </ul>
✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni</i></li> <li>✓ <i>Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute</i></li> <li>✓ <i>Pianificare in modo autonomo lo studio a casa</i></li> <li>✓ <i>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</i></li> </ul>

# Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

✓ <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	✓ <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità</i> ✓ <i>Saper utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi personali, professionali e sociali</i>
✓ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	✓ <i>Essere consapevoli della propria identità personale e culturale come presupposto dell'apertura verso l'altro e della sua accettazione</i>
✓ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	✓ <i>Porsi di fronte alla realtà con spirito critico, creativo e strategico in maniera da intravedere all'interno dei vari contesti produttivi, sociali ed economici le opportunità trasformare le proprie idee in azioni e progetti</i>

## ▪ STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- a. Prestare attenzione alle assenze e ai ritardi degli allievi, segnalando eventuali comportamenti recidivi al coordinatore che avviserà la famiglia.
- b. Favorire il dialogo e la collaborazione con i genitori degli alunni coinvolgendoli costruttivamente nel percorso formativo dei loro figli.
- c. Richiamare costantemente l’attenzione degli allievi sulle norme previste dal Regolamento d’Istituto e dal Regolamento della DDI e in genere sui principi che regolano la convivenza civile e democratica all’interno della scuola e nella società in genere.
- d. Verificare con frequenti sondaggi o brevi interrogazioni la regolarità dell’applicazione nello studio.
- e. Coinvolgere gli allievi nelle scelte del lavoro di classe tenendo in considerazione eventuali loro richieste, motivando in ogni caso le attività didattiche ed esplicitando le loro finalità.
- f. Sollecitare gli alunni ad esprimere dubbi e difficoltà.
- g. Diversificare le metodologie didattiche adottando opportunamente la lezione frontale, la lezione dialogata, la proposizione problematica di argomenti (problem solving), il lavoro di gruppo, la schematizzazione di procedure e di nuclei concettuali fondanti (mappe concettuali).
- h. Favorire l’utilizzo frequente dei laboratori, dei sussidi multimediali, di riviste scientifiche o professionali.
- i. Favorire l’esercizio del pensiero critico motivando gli alunni a produrre, a fare, ad ascoltare, a discutere, ad argomentare le idee.

## **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la valutazione si farà riferimento ai criteri presenti nel *PTOF* e si terrà conto dei livelli di conoscenze, abilità e competenze riportati per ogni disciplina, come anche del livello di partecipazione, coinvolgimento e interesse dimostrato dall’alunno sia in presenza sia eventualmente nelle attività in *DAD*.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

- **ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Elementi di osservazione del comportamento: - frequenza - impegno - interesse - partecipazione - rispetto delle regole.

Elementi di osservazione del processo di apprendimento: - conoscenze - abilità/capacità - competenze.

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

**Prove scritte:** questionari, test di varia tipologia, temi , analisi del testo, relazioni, testo argomentativo, esercitazioni.

**Prove orali:** colloqui individuali, discussioni collettive.

**Prove pratiche:** esercitazioni di laboratorio – Produzione di elaborati digitali.

La verifica formativa è finalizzata al controllo *in itinere* del processo di apprendimento nonché al recupero di eventuali lacune evidenziate nel corso dell’attività didattica. Sarà effettuata sui temi affrontati nelle varie unità didattiche; privilegerà il dialogo attivo per abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l’efficacia delle metodologie di insegnamento utilizzate.

Gli strumenti utilizzati a tal fine saranno i seguenti: controllo del lavoro svolto a casa, test oggettivi, questionari, lezione dialogata, colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, elaborazioni scritte, grafiche, relazioni, riassunti, sondaggi dal posto, analisi di mappe, cartine e documenti.

▪ **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

**Prove scritte:** analisi del testo, temi, relazioni, testo argomentativo, test, questionari, compiti di varia tipologia. Produzione di elaborati digitali.

**Prove orali:** colloqui individuali.

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte si fa riferimento alle apposite griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari, contenute anche nel PTOF.

• **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

- Assiduità nella frequenza;
- Partecipazione alle attività didattiche;
- Sistematically nell’impegno di studio;
- Progressi nel ritmo di apprendimento;
- Grado di conseguimento degli obiettivi;
- Grado di formazione globale rispetto alla figura professionale di riferimento;
- Puntualità nella consegna degli elaborati.

Il Consiglio di Classe valuterà in decimi, in base a quanto deliberato a livello collegiale, il comportamento degli studenti in sede di scrutinio intermedio e finale (art.2 D.L.01/09/2008 n.137), il voto di condotta concorrerà alla valutazione complessiva dello studente.

• **NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

Le verifiche scritte (compiti o relazioni di laboratorio) che concorrono alla determinazione del voto saranno una o due per ogni Trimestre e saranno valutate in base alle griglie approvate nei vari Dipartimenti disciplinari.

Le prove orali, in numero congruo, saranno valutate in base alla griglia di valutazione approvata nel Collegio Docenti.

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**Integrazione del Curricolo verticale**

Anche nel corrente anno scolastico è stato previsto, in base all’articolo 3 della legge del 20 agosto 2019 n. 92, l’integrazione del curricolo verticale di Educazione Civica. Tale curricolo sarà espletato durante l’intero anno scolastico e non potrà essere inferiore a 33 ore, esso richiama inoltre, il principio della trasversalità e in quanto tale, prevede il coinvolgimento di più discipline, anche con la compresenza del docente di Diritto. La legge prevede che si effettuino verifiche periodiche e finali valutabili in base a una Rubrica di valutazione e il docente coordinatore, in sede di scrutinio intermedio e finale, formula la proposta di valutazione dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai singoli docenti del Consiglio di classe. Gli obiettivi di tale curricolo sono quelli di promuovere la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, ed ambientali della società, al fine di sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Le linee guida focalizzano l’attenzione su tre macro aree: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

All’interno di queste, sono state individuate dal Consiglio di classe le seguenti tematiche da sviluppare nel corso dell’anno:

**CLASSE TERZA**

<b>Tematiche e sottotemi/argomenti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Numero di ore</b>	<b>Competenze</b>
1.CITTADINANZA ATTIVA <ul style="list-style-type: none"> <li>Il volontariato</li> </ul> (Primo trimestre)	Diritto(in compresenza) Italiano/Storia  Religione	2  2  4	-Sapersi relazionare con gli altri attraverso lo sviluppo di una buona capacità di ascolto e l’esercizio a decentrarsi dal proprio punto di vista per assumere quello dell’altro; -Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e far crescere la cultura della cittadinanza attiva.
2.EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ E CONTRASTO ALLE MAFIE <ul style="list-style-type: none"> <li>“Conoscere e denunciare per non dimenticare”                      Agenda 2030: obiettivo 16</li> </ul> ( Secondo trimestre)	Diritto(in compresenza)  Italiano/Storia  Religione	2  2  1	- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
3.SVILUPPO SOSTENIBILE	Materie d’indirizzo	18	-Saper riconoscere gli impatti ambientali connessi al contesto

# Istituto Tecnico Industriale Statale “E.Fermi” – Castrovillari –

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Città sostenibile e mobilità sostenibile</li> <li>• Tecnologie ecosostenibili</li> <li>• Educazione al risparmio energetico</li> </ul> <p>Agenda 2030: obiettivi 3,11,12,13</p> <p>( Terzo trimestre)</p>	Inglese	2	urbanizzato e relative possibili soluzioni; -Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità
	<b>Totale 33 ore</b>		

**Per la valutazione di educazione civica si utilizzerà l’apposita griglia inserita nelle programmazioni di Dipartimento.**

**ATTIVITA' PCTO 2022/23**  
(Referente prof. Alberigo Abenante)

Il progetto di PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*), prevede lo svolgimento di percorsi che forniranno, agli alunni, l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Per il corrente anno scolastico è previsto lo svolgimento di un modulo di 50 ore, ancora in fase di definizione.

**ATTIVITA' FORMATIVE COLLATERALI**

Per la programmazione dell'anno scolastico in corso, sono state previste le seguenti attività integrative al curricolo formativo:

- *Io leggo perché; Libriamoci; Il maggio dei libri* organizzati dal Centro per il libro e la lettura
- *Dona con il cuore;*
- *Ciak.....*un processo simulato per evitare un vero processo;
- *Repubblica@Scuola* - il giornale web con gli studenti;
- *Laboratorio di teatro e drammaturgia;*
- *Cambridge English Language Assessment;*
- *Biblioteca aperta al territorio* (di pomeriggio);
- *I valori della costituzione* (in collaborazione con l'ANPI);
- *“Piantamola...insieme si può”* (Progetto sulla Cittadinanza attiva);
- *Giornalino d'istituto;*
- *I-Fest International film festival 2022\_Castrovillari* (8-18 Settembre - Partecipazione di alcuni gruppi selezionati di studenti);
- *“Primavera dei Teatri” – Festival di Teatro* (Partecipazione di alcuni studenti alle attività teatrali pomeridiane e serali con la possibilità di usufruire di pass d'ingresso);
- *Erasmus Theatre* (teatro in lingua; opere proposte: *The Canterville Ghost* o *The Blues Brothers*).

VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE PROPOSTI PER IL 2^ BIENNIO

Meta	Motivazione didattica	Classi	Data	Accompagnatori
<b>Grotte di Castelcivita (Sa)</b>	<i>Rappresentazione teatrale della Divina Commedia</i>	3 <sup>^</sup>	Da stabilire	(preferibilmente docenti di Italiano e Storia)
<b>Roma</b>	Visita al <i>Palazzo del Parlamento</i>  Partecipazione ad una seduta del <i>Senato della Repubblica</i>	3 <sup>^</sup> Numero limitato di studenti	Da stabilire	docenti di Diritto

Il CDC si riserva comunque di aderire a tutte le iniziative che saranno proposte anche in corso d'anno, purché ritenute formative per gli studenti e qualora vi siano le condizioni necessarie di sicurezza, di adesione dei docenti e di un congruo numero di alunni.

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Religione	Rizzuto Francesca
Lingua e Lett. Italiana	Aprile Paola
Storia	Aprile Paola
Lingua straniera: inglese	Russo Maria Anna
Matematica	Guzzo Francesca
Elettrotecnica ed Elettronica	Mazzulla Biagio
Elettrot./Elettron. (lab.)	Aversa Vincenzo
Sistemi Automatici	Reda Francesco
Sistemi Elettrici (lab.)	Abenante Alberico
Tec. e prog. di sist. el. ed elettr. (TPSE)	Ferraro Antonio
T.P.S.E. (lab.)	Siciliano Gennaro
Scienze Motorie	Trudu Patrizia
Complementi di matematica	Guzzo Francesca

### Rappresentanti dei genitori :

Favale Debora

### Rappresentanti degli alunni:

Fazio Christian e Lo Prete Pietro

**IL DOCENTE COORDINATORE**  
**Prof.ssa Paola Aprile**